

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE SYSTEM
OF THE UNIVERSITY MANAGEMENT ON PROBLEMS PHYSICAL CULTURE
AND RECREATION ACTIVITIES**

УДК 378.4:796/799

DOI: 10.15372/PEMW20180118

П. Г. Воронцов

*Алтайский государственный медицинский
университет, Барнаул, Российская Федерация,
e-mail: sport-altai@mail.ru*

Vorontsov, P. G.

*Altai State Medical University, Barnaul,
Russian Federation, e-mail: sport-altai@mail.ru*

Т. И. Крылова

*Омский государственный технический
университет, Омск, Российская Федерация,
e-mail: sport-altai@mail.ru*

Krylova, T. I.

*Omsk State Technical University, Omsk,
Russian Federation, e-mail: sport-altai@mail.ru*

Н. М. Лобыгина

*Алтайский государственный медицинский
университет, Барнаул, Российская Федерация,
e-mail: sport-altai@mail.ru*

Lobygina, N. M.

*Altai State Medical University, Barnaul,
Russian Federation, e-mail: sport-altai@mail.ru*

Т. С. Пресекова

*Алтайский государственный медицинский
университет, Барнаул, Российская Федерация,
e-mail: sport-altai@mail.ru*

Prosekova, T. S.

*Altai State Medical University, Barnaul,
Russian Federation, e-mail: sport-altai@mail.ru*

Е. В. Ушакова

*Алтайский государственный медицинский
университет, Барнаул, Российская Федерация,
e-mail: sport-altai@mail.ru*

Ushakova, E. V.

*Altai State Medical University, Barnaul,
Russian Federation, e-mail: sport-altai@mail.ru*

Аннотация. Научно-исследовательская работа студентов является действенным фактором организации творческой деятельности личности, студенческого самоуправления и вузовского администрирования. Часть студенческих научных разработок, выполненных, как правило, совместно с ведущими преподавателями кафедр, может вносить определенный вклад в вузовскую науку. Научно-исследовательская работа студентов физкультурно-спортивной направленности и по поиску путей формирования здорового образа жизни индивидуального и коллективного характера осуществляется в вузах на кафедрах физической культуры, физического воспитания. В статье рассмотрен опыт организации научно-исследовательской работы студентов в системе административного вузовского управления и студенческого самоуправления.

Abstract. Students' research is an effective factor in personality self-organization, student management and university administration. The part of students' scientific developments discovered in cooperation with scientific supervisors contributes to university science. Students' research on the topics of physical training and healthy lifestyle is conducted at the chairs of Physical training. The article considers the experience of organization of research in the system of administrative university management and student self-government.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, вузовское управление, студенческое самоуправление, личностное саморазвитие, научно-исследовательская работа студентов в сфере физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Для цитаты: Воронцов П. Г., Крылова Т. И., Ушакова Е. В., Просекова Т. С., Лобыгина Н. М. Научно-исследовательская работа студентов в системе вузовского управления по проблемам физкультурно-оздоровительной деятельности // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 1. С. 1694–1701.
DOI: 10.15372/PEMW20180118

Key words: students' research; university management, student self-government, personal self-organization, research in the field of physical culture, sports and healthy lifestyle.

For quote: Vorontsov, P.G., Krylova, T.I., Lobygina, N.M., Prosekova, T.S., Ushakova, E. V. Research work of students in the system of the university management on problems physical culture and recreation activities. *Professional education in modern world*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 1694–1701.
DOI: 10.15372/PEMW20180118

Введение. Научно-исследовательская работа студентов органично вписывается в систему вузовского администрирования, которое включает в себя следующие основные направления: управление учебно-производственной деятельностью, управление научно-исследовательской деятельностью и новационными научно-технологическими разработками; управление воспитательной и культурно-массовой работой с молодежью; управление административно-хозяйственной работой, управление финансово-экономической деятельностью и др. Научно-исследовательская работа развивается как в университетах (где значительное место занимают фундаментальные исследования), так и в прикладных вузах (с преобладанием прикладных, технико-технологических исследований). В вузах в единую систему управления и деятельности включены научно-исследовательская работа педагогических кадров и научно-исследовательская деятельность студентов.

Научно-исследовательская работа студентов физкультурно-спортивной направленности и по поиску путей формирования здорового образа жизни индивидуального и коллективного характера в нефизкультурных вузах осуществляется на общеуниверситетских кафедрах физической культуры, физического воспитания. Проблема заключается в выявлении общей роли научно-исследовательской работы студентов в системе вузовского управления и самоуправления наукой, а также в определении специфики ее организации и управления на кафедрах физической культуры.

Постановка задачи. В статье поставлены следующие задачи: 1) рассмотреть общие принципы организации научно-исследовательской работы студентов в системе административного вузовского управления и студенческого самоуправления; 2) выявить специфику и основные направления научно-исследовательской работы студентов по тематике физкультуры, спорта и здорового образа жизни в непрофильных (нефизкультурных) вузах.

Методология и методика исследования. Применены системный подход к анализу вузовского менеджмента в сфере научно-исследовательской работы и педагогов, и студентов; методы индукции, дедукции, сравнения, экстраполяции при анализе научно-исследовательской деятельности студентов в области физической культуры и спорта непрофильных (нефизкультурных) вузов; методики комплексного анализа научно-исследовательской работы студентов и разнообразия научной тематики на кафедрах физического воспитания, физической культуры и здорового образа жизни. При проведении конкретной научно-исследовательской работы студентов на кафедрах физической культуры большое значение имеют применение социогуманитарного, культурологического, психолого-педагогического подходов; освоение студентами методов эмпирических и экспериментальных исследований в области физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Результаты. Как показано во введении, научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью научно-педагогического процесса [1; 2]. Это обеспечивает связь поколений, продолжение и развитие научных традиций, научный вклад в развитие материально-технической базы вуза. Вузовская система управления научной деятельностью в целом, в том числе научно-исследовательской работой студентов, является действенным фактором самоорганизации творческой

деятельности личности, студенческого самоуправления и вузовского администрирования [3–5]. Часть студенческих научных разработок, выполненных, как правило, совместно с ведущими преподавателями кафедр, может вносить определенный вклад в вузовскую науку и в укрепление финансовой базы организации.

Вузовская наука развивается как по профильным направлениям (вузов или факультетов), так и по общим направлениям, охватывающим вузы разного профиля. К последним относятся гуманитарные исследования, научные работы в сфере физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни на факультетах или в вузах, не имеющих данных специальностей.

На специальных кафедрах научно-исследовательская работа студентов включена в общий учебный процесс, по большей части завершается выпускными квалификационными работами разного уровня, наиболее сложными из которых являются магистерские диссертации. На общеуниверситетских кафедрах (каковыми являются и кафедры, обеспечивающие реализацию учебной дисциплины «Физическая культура») научно-исследовательская работа студентов проводится на добровольной основе, в сокращенном варианте, имеет целью получение общетеоретических, теоретико-методологических, мировоззренческих и отчасти прикладных результатов в процессе научной творческой деятельности студентов [6; 7].

Несмотря на то что научная деятельность студентов на общеуниверситетских кафедрах проводится в меньшем объеме, к работе привлекаются лишь некоторые студенты (в отличие от специальных кафедр, охватывающих практически всех обучающихся), организационная работа в сфере научно-исследовательской работы студентов требует значительных усилий, управленческих воздействий со стороны преподавателей кафедры, а также взаимодействия студентов, изъявляющих желание заниматься на кафедре научной работой. Здесь очень важным аспектом познания менеджмента в сфере вузовской науки является выбор оптимального соотношения администрирования и самоуправления творческой деятельностью [7–10].

Несомненна также специфика осуществления научно-исследовательской работы студентов в сфере физической культуры, спорта и организации здорового образа жизни. При разработке данного аспекта проблемы мы опирались на исследования по общим вопросам физической культуры и спорта Б. А. Ашмарина, Л. В. Капилевича, Б. В. Кокориной и др. [11–13]), а также на труды ученых, специально рассматривающих разные аспекты научно-исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровья, связанной непосредственно с научно-исследовательской работой студентов (В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, М. П. Мицулина, Н. В. Замятина, В. А. Белоус, В. А. Щеголев, Ю. Н. Щедрин, Ю. Д. Железняк, П. К. Петров, Э. Г. Мартиросов, С. Г. Руднев, Д. В. Николаев, С. О. Скворцова и др.) [14–18]. Кроме того, использовались научные, учебно-методические материалы, методические статьи, учебные пособия, рабочие программы, учебно-методические комплексы и т. п. по физической культуре, спорту, здоровью и здоровому образу жизни (см., напр.: [16; 19]).

Анализ соответствующей научной и учебно-методической литературы позволил выявить, что имеет место преимущество возможностей общеуниверситетских кафедр физической культуры по организации научно-исследовательской работы студентов в сравнении с другими гуманитарными кафедрами (за исключением, пожалуй, кафедр иностранного языка). Преимущество состоит в том, что на кафедрах физической культуры научно-исследовательская работа студентов может проходить на нескольких курсах обучения: от младших до старших, – где проводятся занятия по физической культуре. Это позволяет работать с отдельными студентами, постепенно изменяя диапазон научно-исследовательской работы – от научно-теоретической, мировоззренческой до специальных научных исследований по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, причем с учетом профиля вуза [7; 14; 15]. Так, на общеуниверситетских кафедрах физической культуры в Алтайском государственном медицинском университете и Омском государственном техническом университете накоплен определенный позитивный опыт организации и проведения научно-исследовательской работы по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, включающий эмпирические, социологические, психолого-педагогические, технологические, а также научно-теоретические разработки (методологического, мировоззренческого характера) по вопросам развития здорового образа жизни, физической

культуры, спорта, параметров личностного совершенствования физического и психофизического здоровья.

Далее в статье в связи с ограниченностью объема публикации подробно будет освещена специфика организации научно-исследовательской работы лишь в вузе одного профиля – в медицинском. Например, в медицинском вузе широко применяется мониторинг состояния здоровья отдельных студентов, спортсменов, студенческих групп в процессе тренировок по общефизической подготовке, по отдельным видам спорта, в специальных медицинских группах, а также изучаются методики приобщения к здоровому образу жизни. В технических вузах эффективными оказываются исследования по разработке различных физкультурно-спортивных технологий, например, тренажерного оборудования для общей физической подготовки, спортивных тренировок, соответствующей профессиональной деятельности (по профилю вуза) со спецификой тренинга по отдельным видам спорта.

В медицинском вузе при подготовке компетентного врача-лечебника, педиатра, стоматолога, эпидемиолога, провизора и т.д. эффективен междисциплинарный подход. Кроме того, большое значение приобретают междисциплинарные исследования в области физической культуры, спорта, биомедицины и здорового образа жизни. На кафедрах физической культуры осуществляются комплексные исследования по здоровьесбережению и здоровьесоздающим технологиям на базе интеграции физкультурно-спортивных, педагогических, валеологических и общих аксиологических гуманитарных проблем. Следует отметить, что студенты от занятий физической культурой не освобождаются даже по нозологическому принципу, они распределяются по группам в зависимости от степени их физической подготовленности и состояния здоровья: на основную, подготовительную, специальную медицинскую (группу «А» и группу «В»), спортивную. Кроме того, выделяется группа студентов с ограниченными возможностями здоровья [7; 12; 18].

Особенностью является то, что в вузе имеются широкие возможности для привлечения к научно-исследовательской работе студентов специальных медицинских групп, с ограниченными возможностями здоровья, а также временно освобожденных от занятий физкультурой по медицинским показаниям, студентам предлагается специальная исследовательская тематика, например, с учетом недостатков, отклонений в их личном здоровье, конкретных заболеваний отдельных студентов с целью определения личностного, оптимального пути оздоровления, укрепления психофизического здоровья и перехода к специфически организованному здоровому образу жизни.

Помимо двигательной активности на занятиях физической культурой и в спортивно-массовых мероприятиях студенты-медики должны заниматься теоретическими вопросами физической культуры и спорта, в том числе с использованием достижений современной науки. Для этого студенты в процессе обучения овладевают основными методами научных исследований, навыками сбора, документирования и обработки эмпирического и экспериментального материала, ведут личные дневники динамики состояния здоровья; осваивают методики наблюдения и самонаблюдения за состоянием здоровья и его изменением под воздействием физкультурно-оздоровительных практик; приобретают опыт обработки научных результатов методами математической статистики; овладевают умением оформлять итоги научно-исследовательской работы в соответствии с необходимыми требованиями и представлять полученные результаты в конце семестра, учебного года, а также на научно-практических конференциях, «круглых столах», форумах, посвященных проблемам современной физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

В целом вовлечение студентов в процесс освоения научного подхода к проблемам двигательной активности человека, физической культуры, спорта и здоровья в процессе проведения соответствующей научно-исследовательской работы дает ряд позитивных эффектов. Молодые люди приобретают знания, навыки и умение решать творчески, с научных позиций важные задачи освоения физической культуры и развития собственных возможностей и способностей. Не только занятия физической культурой, спортом, самооздоровление, но и участие в научно-исследовательской работе позволяют осознанно подходить к вопросам философии медицины и здоровья, методологии и теории оздоровления, приобретения практических навыков укрепления здоровья, дозирования физических нагрузок и упражнений, составления дневника самоконтроля,

развития основных физических качеств, методов эффективной тренировки и роста спортивных результатов (для спортивной группы).

Для планомерной и эффективной научно-исследовательской работы студентов необходимы соответствующие учебно-методические пособия, в которых есть разделы как для преподавателей (посвященные организации и управлению системой научно-исследовательской работы студентов), так и для обучающихся (по проведению эмпирических и теоретических исследований) [1; 4; 12]. В частности, необходимы такие разделы знаний и учебно-исследовательской работы, как методология познания человека в сфере физической культуры; подбор материалов для исследования; методики исследования; диалектика взаимосвязи методологии, методы и методики научно-исследовательской деятельности студентов. Большое значение имеет последовательность, поэтапность проведения научно-исследовательской работы студентов в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни. В результате студенты (в зависимости от избранной темы) должны осваивать педагогические, психологические, биомедицинские, медико-профилактические, валлеологические и социогуманитарные методы исследования и оценки состояния физического и психофизического здоровья организма. Отдельно осваивается комплекс методов врачебно-педагогического контроля и самоконтроля на занятиях физической культурой и спортом в учебное и внеучебное время (например, в спортивных секциях). Большое значение имеют комплексные подходы к изучению человека и прогнозированию изменений его организма в области освоения физической культуры.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что в процессе научной деятельности студент должен уметь не только получить научный материал, обладающий новизной, но и оформить его в виде научного текста (реферата, тезисов, статьи), а также подготовить устное выступление перед аудиторией (краткое сообщение, доклад, участие в дискуссии и т.п.). В этих видах представления собственного научного материала студенту следует четко обозначить поставленную проблему, объект исследования, сформулировать цель и задачи исследования, квалифицированно отразить полученные эмпирические и экспериментальные данные, а также научно-теоретические результаты. Как правило, студенту необходимо уметь связать собственную работу с данными научной литературы, с тематикой кафедры, вуза, показать междисциплинарность темы (если таковая имеется). В целом организационно-управленческая и непосредственная исследовательская работа кафедры и студентов являются неотъемлемой составной частью научно-исследовательской деятельности научных студенческих обществ и профессорско-преподавательского состава кафедр под общим руководством проректора по научной работе и соответствующих подразделений (научного отдела, научно-координационного совета и других структур).

Выводы. Обобщение представленного в статье материала позволяет авторам сделать ряд выводов:

1) научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью вузовского администрирования и студенческого самоуправления;

2) имеют место различия в организации научно-исследовательской работы студентов профильных и непрофильных кафедр. На первых – работа осуществляется наиболее полно, охватывает практически всех студентов по специальности, включена в учебные планы, завершается выполнением выпускных квалификационных работ, на вторых – работа ведется на добровольной основе, с отдельными студентами, включает разную степень погружения студентов в научную работу, не имеет учебных параметров отчетности (курсовые работы, выпускная квалификационная работа и пр.);

3) подготовка научно-исследовательской работы студентов на кафедрах физической культуры в непрофильных (нефизкультурных) вузах требует значительных психолого-педагогических усилий профессорско-преподавательского состава в области управления ею, а также студенческого самоуправления (например, студенческого научного общества, студенческого спортклуба в физкультурно-спортивной деятельности). Для этого необходимы специалисты кафедры, специально работающие со студентами; учебно-методические пособия по научно-исследовательской работе студентов; постоянные действующие структуры (научные студенческие кружки); комплекс организационных мероприятий (научные студенческие конференции, викторины,

конкурсы и т.п.); соответствующая база для проведения научных студенческих работ, особенно прикладного характера;

4) как любая вузовская деятельность в сфере управления и самоуправления научно-исследовательская работа студентов осуществляется на плановой основе, обязательно при реализации планов в «живой» работе с молодежью в процессе учебных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий, при использовании научно-технической исследовательской базы кафедры (тренажеров, исследовательской аппаратуры и пр.).

В целом опыт проведения организационно-управленческих мероприятий по научно-исследовательской работе студентов, получения научных результатов, а также анализ осуществленной научно-педагогической деятельности показали: научно-исследовательская работа студентов на кафедрах физической культуры органично включается в общий учебно-педагогический процесс вуза и формирует ряд способностей молодых людей к самоорганизации и самоуправлению в сфере научного творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Аверченков В. И., Малахов Ю. А.** Основы научного творчества: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. 156 с.
2. **Тихонов В. А., Корнев Н. В., Ворона В. А., Остроухов В. В.** Основы научных исследований: теория и практика: учеб. пособие для вузов. М.: Гелиос АРВ, 2006. 352 с.
3. **Думнова Э. М.** Индивидуальная ментальность как фактор интегрированности субъекта в образовательное пространство // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1. С. 161–167.
4. **Новиков Г. С.** «Человек творческий» как цель профессионального образования в современной России // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1. С. 121–127.
5. **Сережникова Р. К., Смачная О. Ю.** Актуализация творческого потенциала личности как результат субъективной активности студента–будущего педагога // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 1. С. 193–202.
6. **Ан С. А., Наливайко Н. В., Ушакова Е. В.** Формирование философского мировоззрения обучающихся в современном образовании // Философия образования. 2015. № 5. С. 101–112.
7. **Воронцов П. Г., Ушакова Е. В.** Основы научно-исследовательской работы студентов по изучению человека в сфере физической культуры, спорта и здоровья: учеб.–метод. пособие. Барнаул: Изд-во АГМУ Минздрава России, 2017. 200 с.
8. **Налимов В. В.** Облик науки. М.: Центр гуманит. инициатив; Изд-во МБА, 2010. 368 с.
9. **Григорьев Ю. Д.** Некоторые проблемы перехода к современной системе управления вузовской наукой // Управление большими системами. 2013. Вып. 44. С. 83–105.
10. **Журко В. И.** Особенности управления в современной системе высшего образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2003. № 6. С. 84–94.
11. **Ашмарин Б. А.** Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физ. культура и спорт, 1978. 223 с.
12. **Капилевич Л. В.** Научные исследования в физической культуре: учеб. пособие. Томск: ТГУ, 2013. 184 с.
13. **Кокорина Б. В.** Место физической культуры в реализации здоровья // Профессиональное образование в современном мире. 2012. № 1. С. 120–125.
14. **Мандриков В. Б., Ушакова И. А., Мицулина М. П., Замятина Н. В.** Учебно-исследовательская работа студентов в курсе физической культуры медицинских и фармацевтических вузов: учеб.–метод. пособие. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2009. 101 с.
15. **Белоус В. А., Щеголев В. А., Щедрин Ю. Н.** Организация научных исследований по физической культуре в вузе: учеб.–метод. пособие. СПб: СПбГУИТМО, 2005. 72 с.
16. **Железняк Ю. Д., Петров П. К.** Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2009. 272 с.
17. **Мартиросов Э. Г., Руднев С. Г., Николаев Д. В.** Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие. М.: Физ. культура, 2009. 144 с.
18. **Скворцова С. О.** Научно-исследовательская деятельность студентов, освобожденных от практических занятий по дисциплине «Физическая культура» в вузе // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 1034–1035.
19. **Педагогика и психология здоровья: сб. статей / под ред. Н. К. Смирнова.** М.: АПКИПРО, 2003. 125 с.

REFERENCES

1. **Averchenkov V.I., Malakhov Iu.A.** [Fundamentals of research creativity]. Moscow: Flint Publ., 2011, 156 pp.
2. **Tikhonov V.A., Kornev N.V., Crow V.A., Ostroukhov V.V.** [Fundamentals of Scientific Research: theory and practice]. Moscow: Helios ARV Publ., 2006, 352 pp.
3. **Dumnova E.M.** [Individual mentality as a factor of subject's integration into the educational space]. *Professional education in the modern world*, 2014, no. 1, pp.161–167. (In Russian)
4. **Novikov G.S.** [«The creative person» as the goal of professional education in modern Russia]. *Professional education in the modern world*, 2014, no. 1, pp. 121–127. (In Russian)
5. **Serezhnikova R.K., Smachnaia O. Iu.** [Enhancement of individual creative potential by means of the subjective activity of the student–the future teacher]. *Professional education in the modern world*, 2015, no. 1, pp. 193–202. (In Russian)
6. **An S.A., Nalivaiko N.V., Ushakova E.V.** [Formation of students' philosophical outlook in modern education]. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5, pp. 101–112. (In Russian)
7. **Vorontsov P.G., Ushakova E.V.** [Fundamentals of students' research on the study of a man in the field of physical training, sports and health]. Barnaul: ASMU Press Publ., 2017, 200 pp.
8. **Nalimov V.V.** [Science]. Moscow: IBA Publishing House Publ., 2010, 368 pp. (In Russian)
9. **Grigoriev Iu. D.** [Some problems of transition to a modern management system of high school science]. *Management of large systems*, 2013, vol. 44, pp. 83–105. (In Russian)
10. **Zhurko V.I.** [Peculiarities of management in the modern higher education]. *Bulletin of Herzen RSPU*, 2003, no. 6. pp. 84–94. (In Russian)
11. **Ashmarin B.A.** [Theory and methodology of pedagogical research in physical training]. Moscow, 1978, 223 pp. (In Russian)
12. **Kapilevich L.V.** [Research in the area of Physical training]. Tomsk: TSU Press Publ., 2013, 184 pp. (In Russian)
13. **Kokorina B.V.** [The place of physical training in the health]. *Professional education in the modern world*, 2012, no. 1, pp. 120–125. (In Russian)
14. **Mandrikov V.B., Ushakova I.A., Mitsulina M.P., Zamiatina N.V.** [Students' research in the course of Physical training at medical and pharmaceutical universities]. Volgograd: VolSUU Press Publ., 2009, 101 pp.
15. **Belous V.A., Shchegolev V.A., Shchedrin Iu.N.** [Organization of research on physical training in the university]. St. Petersburg, 2005, 72 pp.
16. **Zhelezniak Iu.D., Petrov P.K.** [Fundamentals of scientific and methodical activity in physical culture and sports]. Moscow: Akademia Publ., 2009, 272 pp.
17. **Martirosov E.G., Rudnev S.G., Nikolaev D.V.** [Application of anthropological methods in sports, sports medicine and fitness]. Moscow, 2009, 144 pp.
18. **Skvortsova S.O.** [Students' research who don't attend the classes on Physical training]. *Young researcher*, 2016, no. 3, pp. 1034–1035. (In Russian)
19. [Pedagogy and psychology of health]: Sat. articles. Ed. N.K. Smirnova. Moscow: APKipRO Publ., 2003, 125 pp.

Сведения об авторах

Павел Геннадьевич Воронцов – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул, e-mail: sport-altai@mail.ru)

Татьяна Ивановна Крылова – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Омский государственный технический университет (г. Омск, e-mail: sport-altai@mail.ru)

Наталья Михайловна Лобыгина – доцент, доцент кафедры физической культуры и здорового образа

Information about the authors

Pavel G. Vorontsov – Candidate of Philosophy, Associate Professor, Head of the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle at Altai State Medical University (Barnaul, e-mail: sport-altai@mail.ru)

Tatiana I. Krylova – Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor at the Chair of Physical Training and Sport at Omsk State Technical University (Omsk, e-mail: sport-altai@mail.ru)

Natalia M. Lobygina – Associate Professor, Associate Professor the Chair of Physical Training and Healthy

жизни, Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул, e-mail: lobygina@bk.ru)

Татьяна Сергеевна Просекова – преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул, e-mail: prosekova.t.s@yandex.ru)

Елена Владимировна Ушакова – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул, e-mail: foaushakova@gmail.com)

Принята редакцией: 02.10.2017

Lifestyle at Altai State Medical University (Barnaul, e-mail: sport-altai@mail.ru)

Tatiana S. Prosekova – Teacher at the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle at Altai State Medical University (Barnaul, e-mail: prosekova.t.s@yandex.ru)

Elena V. Ushakova – Doctor of Philosophic Sc., Professor, Professor at the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle at Altai State Medical University (Barnaul, e-mail: foaushakova@gmail.com)

Received: October 2, 2017