

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

PROFESSIONAL MOBILITY OF PEDAGOGY, AS THE BASIS FOR THE SUCCESSFUL SOLUTION OF SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

УДК 371.12:37.013.42–051]: 316.445.5

DOI:10.15372/PEMW20170418

Р. Х. Исхаков

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия, e-mail: iskhak@list.ru*

Iskhakov, R.H

*Russian State Professional and Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia, e-mail: siaiskhak@list.ru*

Аннотация. В статье актуализированы социально-педагогические проблемы современной России, связанные с категорией детей и юношества. Отмечено, что при динамичном изменении социально-экономического контекста жизни общества и государства возникает социальная напряженность, связанная с проявлением новых вызовов общества, на которые необходимо отвечать своевременно, оптимально и оперативно. Это должны делать специалисты, обладающие определенными профессионально-личностными качествами. В связи с этим в статье идет речь о потребности в педагогах разных направлений и профилей подготовки со сформированным профессионально-личностным качеством – профессиональной мобильностью. Кроме того, дано определение и названы критерии профессиональной мобильности: авторы определяют профессиональную мобильность как профессионально-личностное качество, интегрально объединяющее личностные (ценностно-смысловые) и профессиональные (компетентные) качества. Отмечено, что в ценностно-смысловом аспекте у студентов формируется понимание социальной значимости для общества и государства выбранной ими профессии социального педагога. В компетентностном аспекте у студента формируются и динамично развиваются общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные компетенции, которые позволяют результативно решать социально-педагогические проблемы людей разных возрастной и социальной категорий, попавших в трудную жизненную ситуацию и обратившихся за помощью в социальную организацию различной ведомственной подчиненности. Определены условия формирования у студентов педагогических специальностей профессиональной мобильности в условиях производственной практики. Отмечено, что меняется концепция

Abstract. The paper describes the socio-pedagogical problems of modern Russia related to the category of children and youth. The dynamic change in the socio-economic context of society and state appears when there is social tension associated with the manifestation of a new social challenge that must be addressed in a timely, appropriate, optimally and efficiently. This should be done by experts with certain professional and personal qualities. The author formulates the necessity for teachers in different directions and profile training with the formed professional and personal as well as professional mobility. The definition and criteria of professional personal qualities. The article defines professional mobility as a professional and personal quality, which combines personality (value-semantic) and professional (competence) qualities. In the axiological aspect, the students get social relevance of their chosen profession- the social teacher- for society and the state. In the competence aspect, the students get general and, professional skills. These competences allow solving effectively social and pedagogical problems of people of different age and social categories who are in difficult life situation and turned for help to the social organization of different departmental subordination. The conditions for formation at students of pedagogical specialties of occupational mobility in terms of production practices. Changing the concept in your organization. On the organization and content of it is defined as a professional mobile practice. Main methodological approaches are systemic, axiological, competence and activity and the main activities that implement the students during this practice: subject-functional, social-individual, activity and communication.

организации практики, которая определена как профессионально-мобильная. Перечислены основные методологические подходы: системный, аксиологический, компетентностный и деятельностный, названы основные виды деятельности, реализуемые студентами во время практики: субъектно-функциональный, социально-индивидуальный, деятельностный и коммуникативный.

Ключевые слова: мобильность, профессиональная мобильность, производственная практика, педагог, социальный педагог, социально-педагогическая помощь.

Для цитаты: Исхаков Р. Х. Профессиональная мобильность педагога, как основа успешного решения социально- педагогических проблем // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, № 4. С. 1469–1475.
DOI:10.15372/PEMW20170418

Keywords: mobility, professional mobility, internship, teacher, social worker, socio-pedagogical assistance.

For quote: *Iskhakov R. H.* [Professional mobility of pedagogy, as the basis for the successful solution of socio-pedagogical problem]. *Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no 4. pp. 1469–1475 (in Russ).
DOI:10.15372/PEMW20170418

Введение. Россия как государство динамично развивается. За короткий временной период произошло его реструктурирование на политическом, экономическом, культурном, социальном и ментальном уровнях. Очевидно, что при таких мощных и глубоких преобразованиях возникают издержки в виде асоциальных проявлений: девиаций, делинквенций, аддикций, педагогической и социальной запущенности обучающихся, физического и социального сиротства, гэмблинга, дезадаптации мигрантов, межнациональных конфликтов, молодежного экстремизма, безработицы, кризиса в межличностных отношениях в родной семье и т.д. [1], способствующих в том числе усилению детско-юношеской социальной напряженности.

Усугубление детско-юношеской социальной напряженности также связано с появлением различных деструктурированных сообществ и развитием социальных информационных сетей, организаторы которых планомерно и организованно вводят ребенка в приграничные психологические, педагогические, социальные состояния, что провоцирует поступки, не совместимые с жизнью («Синий кит»). Для формирования психического, социального и педагогического сбоя у ребенка организаторы применяют манипулятивные технологии, основанные на обращении к таким психообразованиям, как наивность, доверчивость, романтизм, героизм, ложное товарищество и т.д.

При длительном влиянии отрицательных факторных проявлений жизни ребенок не может с ними самостоятельно справиться и приходит к необратимому состоянию на физическом, физиологическом, социальном, психологическом и педагогическом уровнях. При отсутствии помощи со стороны взрослых ребенок реализует выход из затянувшегося личностного кризиса трагически, порой совершая суицид.

Анализ современной социально-педагогической картины детства позволил обнаружить смещение субъектно-объектного акцента асоциального воздействия: дети становятся не только объектом влияния и потребления, но субъектом – инструментом реализации деструктивных целей этих сообществ и сетей [2].

Исходя из того, что дети являются основой будущего государства и общества, потеря социализированного и дееспособного населения этой возрастной и социальной категорий отразится на позитивном развитии социума. В связи с этим возникла острая потребность в оперативном улучшении социально-педагогического климата детства, что возможно при проявлении воли на всех уровнях правления. Ситуация не должна выйти из-под контроля и пристального внимания социальных организаций различной ведомственной подчиненности: Министерства науки и образования РФ, Министерства труда и социальной политики РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерства культуры РФ.

Основа решения данной проблемы – кадровая политика, призванная усовершенствовать многоуровневую подготовку педагогов разных направлений и профилей: учителей, преподавателей, социальных педагогов, целью которой должно стать формирование профессиональной мобильности [3–6]. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

1) в условиях усиления социальной напряженности, связанной с возникновением новых вызовов общества: увеличивающегося потока мигрантов, возрастающего уровня заболеваний ВИЧ и СПИДа, новых форм аддикции, девиаций, делинквенций, молодежного экстремизма, высокого уровня безработицы, возрастающего количества неполных семей и т.д. – возникает острая потребность в оперативном решении этих проблем;

2) трансформацией социальных вызовов в социально-педагогический контекст их проявления и недопустимости дальнейшего их углубления;

3) динамичным укоренением социально-педагогических проблем обучающихся в образовательных организациях и сохранением продуктивной социализации данной категории;

4) увеличивающимся потоком обращений по оказанию социально-педагогической помощи от людей разных возрастных и социальных категорий, способствующим возникновению производственной потребности в оперативной помощи;

5) оперативностью решения этих проблем в условиях образовательных и социальных организаций, что возможно при наличии сформированной профессиональной мобильности у специалистов [7].

Профессиональная подготовка педагогов разных направлений и профилей является социально-значимой, актуальной, что связано с интеграцией России в мировое образовательное пространство и модернизацией системы образования.

В настоящее время приняты важнейшие государственные документы, определяющие перспективное направление подготовки педагогических кадров: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [8], Федеральный государственный стандарт о высшем профессиональном образовании (ФГОС ВПО) [9], профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [10]. Концептуальная сущность современного периода развития российского образования в аспекте принятых важнейших государственных документов отражает обновление содержания образования, приведение характеристик и качеств системы образования в соответствие с современными требованиями, мировыми тенденциями экономического и общественного развития.

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к выпускникам педагогических вузов, одним из главных составляющих которых является его мобильность, выражающаяся в постоянной готовности к изменениям, оперативном реагировании на них, социальной и профессиональной подвижности. Успех современного молодого специалиста определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия на рынке труда [11].

Необходимость формирования профессиональной мобильности специалистов отражена в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в которой подчеркивается важность «подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [12].

Профессиональная мобильность, в том числе и будущих педагогов, является объектом исследования философии, социологии, психологии и других наук. На философском уровне раскрывается сущность профессиональной мобильности как системно-интегративной характеристики, отражающей успешное становление и развитие личности [13–15].

Постановка задачи. В связи с потребностью в социальных педагогах со сформированной профессиональной мобильностью возникает необходимость пересмотра подготовки данных специалистов, одним из направлений модернизации которой является изменение содержания и организации практико-ориентированного обучения.

Модернизация подготовки специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, предполагает решение следующих задач:

1) выявление основных тенденций востребованности в определенных социальных педагогах, реализующих социально-педагогическую помощь детям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

2) анализ современного развития подготовки будущих социальных педагогов по разным направлениям и профилям в вузе в контексте динамично изменяющейся социально-педагогической картины общества и государства и определение того, насколько данная подготовка удовлетворяет потребностям рынка труда в педагогах, обладающих профессиональной мобильностью;

3) определение профессиональной мобильности педагога, роли практики в ее формировании;

4) формулировка понятия профессионально-мобильной практики как вида практико-ориентированной деятельности, способствующей эффективному формированию у будущих педагогов профессиональной мобильности в условиях производственной практики;

5) определение методологических, теоретических, научно-методических оснований для эффективной организации и проведения профессионально-мобильной практики;

6) разработка концепции профессионально-мобильной практики в подготовке будущих социальных педагогов на основе системного, аксиологического, компетентного и деятельностного подходов;

7) включение в концептуальную модель целевого, содержательного, технологического, оценочно-результативного компонентов в целях усиления ее практической значимости;

8) определение в *целевом* компоненте на основе системного подхода стратегических, тактических и оперативных целевых задач по организации и проведению профессионально-мобильной практики; разработка в *содержательном* компоненте на основе компетентного и деятельностного подходов научно-методического наполнения рабочих программ профессионально-мобильной практики; определение в *технологическом* компоненте на основе деятельностного подхода поэтапной организации и проведения профессионально-мобильной практики; формирование в *оценочно-результативном* компоненте на основе компетентного, аксиологического и деятельностного подходов критериев оценивания степени сформированности профессиональной мобильности у будущих социальных педагогов.

Методология и методика исследования. Методологический аспект отражен в следующих подходах:

– *системном*, позволяющем выстраивать практику как целостный процесс с множеством соподчиненных и созависимых составляющих, ориентированных на достижение цели по подготовке профессионально-мобильных будущих педагогов [16];

– *компетентностном*, позволяющем выделить формируемые в процессе практики компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные), которые являются основой интегрально-динамичного профессионально-личностного качества – профессиональной мобильности будущего социального педагога [17–19];

– *аксиологическом*, рассматривающем ценностно-смысловое отношение студента к выбранной им профессии педагога как социально-значимой для общества, государства и отдельно взятой личности; определяющем личностную значимость социально-педагогической деятельности [10];

– *деятельностном*, позволяющем выделять из сложной социально-педагогической картины острые многочисленные проблемы и на основании анализа формулировать профессионально-образовательные задачи профессионально-мобильной практики по формированию компетенций у будущих педагогов через активное деятельное включение в решение множества вариативных профессиональных социальных и педагогических проблем у людей разной возрастной [20; 21].

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использован следующий комплекс методов:

1) *теоретические*: научный анализ (социально-исторический, теоретико-методологический, понятийно-терминологический, нормативно-правовой), сопоставление, интерпретация, теоретическое моделирование, обобщение;

2) *экспериментальные*: комплексные эмпирические методы (констатирующий, формирующий и итоговый эксперименты); частные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование), используемые для диагностики и анализа состояния изучаемого явления; методы статистической обработки полученных результатов.

Результаты. Результатами нашего исследования стало следующее.

1. Введено определение понятия профессиональной мобильности педагога – это профессионально-личностное качество, интегрально объединяющее личностные (ценностно-смысловые)

и профессиональные (компетентные) качества, способствующее формированию умения своевременно, целесообразно, оптимально, оперативно и положительно решать многообразие профессиональных социально-педагогических задач в условиях динамично изменяющихся социальных реалий общества и государства.

2. Дано определение понятия профессионально-мобильной практики – это вид практико-ориентированной деятельности, направленной на формирование интегрально-динамического профессионально-личностного качества – профессиональной мобильности у студентов педагогических специальностей на основе общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих решению социально-педагогических проблем через системный, аксиологический, компетентностный и деятельностный подходы людей разных возрастных и социальных категорий в условиях образовательных и социальных организаций.

3. Определено, что в условиях профессионально-мобильной практики студенты-практиканты реализуют следующие виды деятельности: субъектно-функциональный, социально-индивидуальный, деятельностный и коммуникативный. Данные виды деятельности студентов во время практики направлены на решение социально-педагогических проблем людей разных возрастных и социальных категорий с учетом социально-педагогических и социальной психологических аспектов проблемы.

4. Выделены и обоснованы концептуально значимые факторы, обеспечивающие целенаправленное формирование профессиональной мобильности у будущих педагогов в системе профессионально-мобильной практики:

– создание системы, объединяющей все виды практик как составляющих профессионального образования (*системный подход*);

– формирование содержания рабочих программ всех видов практик, включающих теоретическую, научно-исследовательскую, научно-методическую, организационно-содержательную и оценочно-результативную составляющие, направленных на формирование общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных компетенций (*компетентностный подход*);

– направленность практико-ориентированного процесса на формирование у всех субъектов образования смысловых установок и ценностных ориентаций, отвечающих требованиям такой социально-значимой деятельности, как социально-педагогическая, направленной на оказание помощи людям разных возрастных и социальных категорий, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (*аксиологический подход*);

– создание для практикантов вариативных учебно-профессиональных заданий по решению социально-педагогических проблем людей разных возрастных и социальных категорий, способствующих формированию и развитию оперативного и дивергентного мышления (*деятельностный подход*).

5. Выделены и обоснованы критерии определения профессиональной мобильности педагога, основанные на системном, аксиологическом, компетентностном и деятельностном подходах, отражающие интегрально-динамическое качество профессиональной мобильности педагога.

6. Определены уровни сформированности профессиональной мобильности, отражающие компетентностный, аксиологический и деятельностный характер сформированности: низкий критический (потенциально немобильные), средний (условно мобильные) и высокий уровень (потенциально мобильные) [22].

Выводы. Наши научные изыскания привели к следующим выводам:

1. Организация и проведение профессионально-мобильной практики повлияли на положительную динамику изменений таких профессиональных компетенций, как организационная, нормативно-правовая, документационное обеспечение, консультационно-информационная, коммуникативная, научно-методическая и проектная, являющихся основой формирования и развития профессионально-личностного качества – профессиональной мобильности.

2. Анализ результативности организации и проведения профессионально-мобильной практики студентов в условиях организаций различной ведомственной подчиненности позволил выявить положительную тенденцию в готовности студентами своевременно, целесообразно, оперативно, оптимально и продуктивно решать социально-педагогические проблемы людей разных возрастных и социальных категорий, попавших в трудную жизненную ситуацию и обратившихся за помощью в организацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н.** Интегративно-дифференцированная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект: моногр. М.: ВЛАДОС, 2010. 224 с.
2. **Мардахаев Л.В.** Социальная педагогика: учеб.. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
3. **Александрова З.И.** Социально-профессиональная мобильность в современном мире // Вестник КГУ им. Н.А. Александрова. 2008. № 3. С. 35–39.
4. **Амирова Л.А.** Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2009. 410 с.
5. **Василенко И.В.** Социокультурная мобильность как философская проблема: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Волгоград, 1996. 21 с.
6. **Горюнова Л.В.** Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2006. 39 с.
7. **Галагузова Ю.Н.** Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов: моногр. М., 2001. 151 с.
8. **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (квалификация (степень) “бакалавр”) (с изменениями от 31 мая 2011 г.)» [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm200-1.pdf (дата обращения: 22.04.2017).
9. **Уемов А.И.** Системный подход и общая теория систем. М.: Мысль, 1978. 271 с.
10. **Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А.** Педагогическая аксиология: учеб. пособие. М.: ИНФРА-А, 2016. 320 с.
11. **Игошев Б.М.** Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2008. 402 с.
12. **Постановление** Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <http://elementy.ru/library9/doctrina.htm> (дата обращения: 22.04.2017).
13. **Калиновский Ю.И.** Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 470 с.
14. **Кутель С.А.** Профессиональная мобильность в науке. М.: Мысль, 1983. 256 с.
15. **Приказ** Министерства труда и социальной защиты от 10 января 2017 г. № 10н об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515> (дата обращения: 22.04.2017).
16. **Сорокин П.А.** Человек. Цивилизация. Общество / пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
17. **Зеер Э.Ф.** Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М.: ВЛАДОС, 2007. Вып. 5. С. 345–356.
18. **Зимняя И.А.** Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Екатеринбург: СВ-96, 2010. Вып. 7. С. 64–75.
19. **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.04.2017).
20. **Асмолов А.Г.** Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
21. **Пахтусова Н.А.** Деятельностный подход к формированию профессиональной творческой компетенции будущих педагогов в условиях вузовского обучения [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/30_NNM_2012/Pedagogica/2_118976.doc.htm (дата обращения: 22.04.2017).
22. **Исхаков Р.Х.** Профессионально-мобильная практика как основа подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2013. № 4. С. 103–108.

REFERENCES

1. **Galaguzova M. A., Galaguzova Yu. N.** [Of the Integrative-differentiated training of specialists of social sphere: scientific and practical aspects]: monography. Moscow: VLADOS Publ., 2010, 224 pp. (In Russian)
2. **Mardahaev L. V.** [Social pedagogy]: textbook. Moscow: Gardariki Publ., 2005, 269 pp. (In Russian)
3. **Alexandrova Z. I.** [Socio-professional mobility in the modern world]. *Bulletin of KSU*. N. A. Alexandrov, 2008, no. 3, pp. 35–39. (In Russian)

4. **Amirova L.A.** [The development of professional mobility of the teacher in the system of additional education]: dis. ... Doct. of ped. sciences. Ufa, 2009, 410 pp. (In Russian)
5. **Vasilenko I.V.** [Socio-cultural mobility as a philosophical problem]: abstract of dis. ... Cand. of philos. sciences. Volgograd, 1996, 21 pp. (In Russian)
6. **Goryunov L.V.** [Professional mobility of a specialist as a problem of developing education in Russia]: abstract of dis. ... Doct. of ped. sciences. Rostov na Donu, 2006, 39 pp. (In Russian)
7. **Galiguzova Yu.N.** [Theory and practice of professional preparation of social teachers]: monograph. Moscow, 2001, 151 pp. (In Russian)
8. [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation dated 22 December 2009 N° 788 «On approval and introduction of Federal state educational standard of higher professional education for the training 050100 Pedagogical education (qualification (degree) “bachelor”) (as amended on may 31, 2011)»]. Available at: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm200-1.pdf (accessed 22.04.2017). (In Russian)
9. **Ujomov A. I.** [System approach and General systems theory]. Moscow: Mysl' Publ., 1978. 271 pp. (In Russian)
10. **Kiryakova A.V., Melekescev G.A., Moiseenko L.V., Olchovaya T.A.** [Pedagogical axiology]: proc. manual. Moscow: INFRA-A Publ., 2016, 320 pp. (In Russian)
11. **Igoshev B.M.** [System-integrative organization of professionally mobile training of teachers]: dis. ... Doct. of ped. sciences. Yekaterinburg, 2008, 402 pp. (In Russian)
12. [Resolution of the Government of the Russian Federation of 4 October 2000 N° 751 Moscow «About the national doctrine of education in Russian Federation»]. Available at: <http://elementy.ru/library9/doctrina.htm> (accessed 22.04.2017). (In Russian)
13. **Kalinowski Y. I.** [Development of socio-professional mobility and the stability of adult educators in the context of socio-cultural educational policy of the region]: dis. ... Doct. of ped. Sciences. St. Petersburg, 2001, 470 pp. (In Russian)
14. **Kugel S.A.** [Professional mobility of science]. Moscow: Mysl' Publ., 1983, 256 pp. (In Russian)
15. [Order of the Ministry of labour and social protection dated January 10, 2017 No. 10-n on approval of professional standard «Specialist in the field of education»]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515> (accessed 22.04.2017). (In Russian)
16. **Sorokin P.A.** [People. Civilization. Society]. Transl. from English. Moscow: Politizdat Publ., 1992, 543 pp. (In Russian)
17. **Zeer E.F.** [Terminological ensuring the competence approach in professional education]. Conceptual apparatus of pedagogy and education: collection of scientific works. Ed. by E. V. Tkachenko, M.A. Galiguzova. Moscow: VLADOS Publ., 2007, vol. 5, pp. 345–356. (In Russian)
18. **Zimnyaya I.A.** [Competence and competences in the context of the competence approach]. Conceptual apparatus of pedagogy and education: collection of scientific works. Ed. by E. V. Tkachenko, M.A. Galiguzova. Ekaterinburg: SV-96 Publ., 2010, vol. 7, pp. 64–75. (In Russian)
19. [Federal law «On education in Russian Federation»] of 29.12.2012 N273-FZ. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 22.04.2017). (In Russian)
20. **Asmolov A.G.** [System-activity approach in the development of standards of new generation]. *Pedagogy*, 2009, no. 4, pp. 18–22. (In Russian)
21. **Pakhtusov N.A.** [Activity approach to the formation of creative professional competence of future teachers in the context of University training]. Available at: http://www.rusnauka.com/30_NNM_2012/Pedagogica/2_118976.doc.htm (accessed 22.04.2017). (In Russian)
22. **Iskhakov R.H.** [Vocational mobile practice as the basis of preparation of bachelors to socially-pedagogical activity]. *Pedagogical education and science*, 2013, no. 4, pp. 103–108. (In Russian)

Информация об авторе

Исхаков Ринад Хакмимуллович – доцент кафедры профессиональной педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета (620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, e-mail: iskhak@list.ru)

Принята редакцией: 28.09.2017

Information about the author

Rinad Kh. Iskhakov – Associate Professor at the Chair of Social Pedagogics and Psychology at Russian State Professional and Pedagogical University (11 Mashinostroiteley Str., 620026 Yekaterinburg, e-mail: iskhak@list.ru)

Received September 28, 2017