

АДАПТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

PERSONAL ADAPTABILITY AS AN INTEGRATIVE FEATURE OF CADETS' ADAPTATION TO TRAINING IN MILITARY INSTITUTIONS OF INTERNAL TROOPS OF THE MIA OF RUSSIA

УДК 37.035.7:159.98

DOI: 10.15372/PEMW20160317

М. В. Чихачёв

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России, Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: max_chihachev@mail.ru

Chikhachev, M. V.

Novosibirsk Military Institute of Internal Armies named after Colonel I. K. Iakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: max_chihachev@mail.ru

А. В. Поликанов

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России, Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: polikanov1978@mail.ru

Polikanov, A. V.

Novosibirsk Military Institute of Internal Armies named after Colonel I. K. Iakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: polikanov1978@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы различные ведущие парадигмы психологической теории процесса адаптации личности. Адаптация рассмотрена через интегративный подход в психологии. Все в природе обладает целостностью, сама природа целостна и представляет собой иерархию, в которой каждый элемент является «целью» по отношению к своим частям и «частью» по отношению к большему целому. Так и адаптивность личности рассматривается в проведенном нами исследовании как интегративная особенность курсантов в военных вузах.

Abstract. The article analyzes various leading paradigm of psychological theory of personal adaptation. The authors consider adaptation by means of integrative approach in psychology. Everything in nature has a unified and holistic origin and this constitutes a hierarchy in which each element is “whole” in relation to the parts and “part” in relation to the bigger one. Therefore, personal adaptability is considered in the research as an integrative feature of cadets in the military academies.

Ключевые слова: надситуативная активность, социально-психологическая адаптивность, адаптивные способности, неадаптивность, личностный адаптационный потенциал, адаптационные возможности, адаптированность, преодоление.

Key words: sub-situation activity, socio-psychological adaptability, adaptive capacities, non-adaptability, personal adaptive potential, adaptive ability, adaptability, overcoming.

Для цитаты: Чихачёв М. В., Поликанов А. В. Адаптивность личности как интегративная особенность адаптации курсантов к обучению в военных институтах внутренних войск МВД России // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 3. С. 497–503. DOI: 10.15372/PEMW20160317.

For quote: Chikhachev M. V., Polikanov A. V. [Personal adaptability as an integrative feature of cadets' adaptation to training in military institutions of internal troops of the MIA of Russia]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire* = *Professional education in the modern world*, 2016, Vol. 6, no. 3. pp. 497–503 (in Russ). DOI: 10.15372/PEMW20160317.

Введение. Командование внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации в последнее время проявляет большой интерес к исследованию вопроса адаптации курсантов к условиям образовательного процесса в военных институтах. Это прежде всего связано со значимостью приобретения адаптационного опыта, который в дальнейшем детерминирует возможность успешной профессиональной адаптации специалиста, именно в курсантский период. Сложность адаптационного процесса заключается не только в маргинальной позиции социальной группы «курсанты», но и в специфичности их учебной и служебной деятельности. Несмотря на отмеченные особенности, данный период является сензитивным для формирования и развития адаптивных качеств личности курсанта.

Постановка задачи. Анализ научных источников указывает на то, что в одних и тех же проблемных ситуациях разные люди адаптируются по-разному и с различной степенью успешности [1]. Подобные явления свидетельствуют о факте существования способности к адаптации, или адаптивности, и по уровню обладания и развития этой способности имеются индивидуальные различия.

Следует отметить, что понятие адаптивность было заимствовано из физиологии и обозначало способность к вариативному поведению, предполагающему определенную его пластичность и изменчивость от реального или прогнозируемого изменения обстановки и требований внешней среды [2].

На сегодняшний день в литературе накоплен значительный опыт в области изучения адаптационных возможностей личности. Исследованием этой проблематики занимались К. А. Абульханова-Славская, В. И. Гарбузов, А. Г. Маклаков, С. Ю. Добряк, Л. В. Загорская, С. Т. Посохова, Н. Л. Коновалова, А. А. Налчаджян, С. А. Пакулина, В. А. Петровский, А. А. Реан, Г. Селье, А. Е. Сурина и другие ученые.

Методология и методика исследования. Анализ феномена адаптивности личности показал, что данное понятие трактуется довольно широко:

- как соответствие результата деятельности индивида принятой им цели;
- как изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [3];
- как свойство, выражающее возможности личности к психической адаптации [4];
- как способность личности к внутреннему самоналаживанию, то есть достижению внутреннего гомеостаза [5].

В. И. Гарбузов в своей работе отмечает: «Судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности – врожденной и приобретенной способности к адаптации, то есть приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях» [6, с. 36]. Важным, на наш взгляд, является предположение о возможности повышения уровня адаптивности личности в рамках обучения, что для нашего исследования имеет принципиальное значение.

А. В. Петровский разработал понятие адаптивности через призму категорий «адаптивность-неадаптивность». Адаптивность в этом случае состоит в согласовании личности своих целей и результатов ее функционирования. Неадаптивность представляется как противоречивые отношения между целью и результатом активности индивида: намерения не совпадают с деянием, замысел – с воплощением, побуждение к действию с его итогом. Понятие «неадаптивность» не связано с болезненным отклонением от нормы, а означает возможность роста, развития личности в ее деятельности [6, с. 38].

А. В. Петровский выдвинул гипотезу, заключающуюся в предположении о том, что в ходе деятельности у человека складываются избыточные возможности, побуждающие к надситуативным, то есть протекающим над порогом ситуативной необходимости действиям; освоение этих возможностей и образует механизм движения деятельности. Такой, по мнению исследователя, путь саморазвития личности. Отсюда следует, что неадаптивность может рассматриваться как надситуативная активность личности, ведущая к развитию личности, в условиях выхода человека за пределы своей субъективной ограниченности через удовлетворение потребности быть личностью. Неадаптивность в этой трактовке выступает как один из механизмов развития личности в деятельности [7]. Мы солидарны с позицией ученого в том, что адаптивность всегда обеспечивается активностью личности. Следовательно, адаптивность личности всегда индивидуальна и находит свое выражение в достигнутом результате деятельности (в нашем случае адаптированность курсантов к учебно-воспитательному процессу вуза) и характеризуется ее саморазвитием.

Л. В. Загорская в своем исследовании под социально-психологической адаптивностью юношей к военной службе понимает интегративное свойство личности, являющееся условием вариативного изменения уровня и характера психической регуляции поведения и эмоционального со-

стояния сообразно меняющейся обстановке и пролонгированной перспективной оценке динамики вхождения будущего призывника в контекст военно-профессиональной среды, обеспечивающее эффективное взаимодействие молодого человека с другими субъектами без чрезмерного нервно-психического напряжения и внутриличностных конфликтов [2].

Результаты. В структуре социально-психологической адаптивности личности юноши к военной службе автор выделяет интеллектуальный, поведенческий, эмоционально-волевой и мотивационный компоненты. Субъектные качества (умение быть независимым, уверенность в собственных силах, готовность брать ответственность на себя и др.) и социально-психологическая адаптивность личности, по мнению Л. В. Загорской, выступают в роли предпосылок успешного протекания адаптационного процесса [2].

Следует отметить, что ряд исследователей, такие как А. А. Налчаджян, С. А. Пакулина и др., понятие адаптивности личности рассматривают как синоним адаптивных способностей. Под адаптивными способностями С. А. Пакулина понимает рефлексивно-мотивационные свойства личности, которые посредством деятельности проявляются в успешности и своеобразии приспособительного поведения индивида.

В структуру адаптивных способностей входят такие качества, как рефлексия, эмпатия и саморегуляция.

А. А. Налчаджян в свою очередь дифференцирует адаптивные способности на потенциальные адаптивные способности (потенциальная адаптивность) и актуальные адаптивные способности (актуальная адаптивность). Кроме того, он отмечает ряд положительных моментов, касающихся понимания и характеристики адаптивных способностей (адаптивности) личности [9].

Некоторые ученые и исследователи (В. Г. Витун, В. Ф. Луговая, А. Г. Маклаков и др.) понятие адаптивности отождествляют с таким понятием, как личностный адаптационный потенциал. Одним из первых понятие адаптационного потенциала начал разрабатывать Г. Селье. Адаптационный потенциал он определял как два вида энергии: поверхностная и глубинная [10].

Н. Л. Коновалова под личностным адаптационным потенциалом понимает интегральную характеристику психического здоровья [11].

В исследованиях А. Г. Маклакова содержание личностного адаптационного потенциала насыщается взаимосвязанными психофизиологическими и социально-психологическими характеристиками. Личностный адаптационный потенциал, по его мнению, – это взаимосвязь психологических особенностей человека, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации; интегральная характеристика психического развития личности [12].

С. Т. Посохова рассматривает адаптационные возможности как поиск личностью необходимых ей способов самораскрытия, акцентируя стремление индивида обрести собственную стратегию взаимодействия в новых условиях жизнедеятельности [13].

Психической составляющей адаптационного потенциала являются психические процессы и свойства, позволяющие отражать объективную реальность во всем ее многообразии и регулировать различные взаимоотношения с ней. Психической составляющей адаптационного потенциала В. Н. Панферов предполагает единство интегральных психических образований, к которым он относит мотивационные, аффективные, темпераментные, рефлексивные, регуляционные, креативные, характерологические, межличностные, а также сознание [14]. Последний компонент, выделенный автором, – это личностно-регуляторный (или личностная регуляция), он обеспечивает актуализацию потенциала адаптации в значимых для личности жизненных ситуациях. Развитие личностной регуляции соединено с формированием сознания и самосознания, следовательно, имеет свои особые признаки в каждом возрастном периоде.

Сформировавшийся способ организации личностной регуляции позволяет человеку управлять своим поведением в соответствии с принятыми обществом требованиями, достичь необходимого успеха в профессиональной деятельности и самосовершенствоваться. Это происходит за счет осознанного постижения и обретения собственных потенциальных возможностей, а также произвольного выбора своего пути самораскрытия, принятия ответственности за сделанный выбор. Без осознания себя и окружающей реальности невозможно самоосуществление и самораскрытие [15]. Адаптированность рассматривается С. Т. Посоховой в качестве меры адаптационного потенциала, высвобожденного посредством личностной регуляции.

Следует отметить, что указанный переход возможен благодаря интеграции всех систем и уровней психической организации. Личность, превращаясь в центр интеграции, объединяет в одно целое необходимые для успешного взаимодействия с окружающей реальностью психические, психофизиологические и физиологические процессы и устанавливает между ними такие отношения, которые ей необходимы в конкретных условиях жизнедеятельности. Это обеспечивает не только определенную конгруэнтность личностных свойств и окружающей реальности, но и активность личности в преодолении равновесных отношений со средой [16].

В рамках своего диссертационного исследования Е. А. Иванова в качестве главного результирующего показателя эффективности реализации адаптационного потенциала физкультурно-спортивной деятельности студентов технического вуза выделяет личность студента, овладевшего ценностями физической культуры и обладающего специфическим набором высокоразвитых потребностей, личностных и двигательных способностей, обеспечивающих успешность профессионального образования и профессиональной деятельности [17].

Здоровье человека как физическая, социальная и психическая гармония с природой, обществом и самим собой обусловлено адаптивными возможностями человека к биологическим и социальным факторам и предусматривает оптимальное состояние нравственного, психического, соматического и физического компонентов [18].

В. Г. Витун в рамках своего исследования под адаптационным потенциалом студентов понимает важное качество, представляющее собой уровень латентных и явных возможностей личности адаптироваться к новым или меняющимся условиям социального взаимодействия. Психологическая составляющая личностного адаптационного потенциала в совокупности включает в себя различные проявления основных сфер личности: познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, особенностей характера, специфики способностей [19].

К социально-психологической составляющей личностного адаптационного потенциала относят уровень развития коммуникативных способностей, межличностные отношения, уровень конфликтности, агрессивности, социальную референтность, осознание реальной и потенциальной социальной и моральной поддержки и др. [20].

Кроме рассмотренных нами понятий (адаптивность, адаптивные способности, личностный адаптационный потенциал), в научной литературе существует ряд понятий, обозначающих адаптационные возможности человека:

– функциональное состояние организма – интегративная характеристика состояния человека с точки зрения эффективности выполняемой им деятельности и задействованных в ее реализации систем по критериям надежности и внутренней цены деятельности [21];

– феномен самоэффективности – вера в собственную способность мобилизовать мотивационные, когнитивные и регулятивные ресурсы, необходимые для осуществления действия, то есть вера в себя в контексте конкретной задачи [22];

– феномен преодолевающего поведения – используется для описания характерных способов действия человека в различных ситуациях. Преодоление рассматривается как стабилизирующий фактор, который может помочь людям поддержать психосоциальную адаптацию в течение периодов стресса [23];

– жизнестойкость отражает психологическую устойчивость и расширенную эффективность человека, является показателем психического здоровья и др.

Выводы. По нашему мнению, приведенные понятия намного уже феномена адаптивности; большинство из них представляет собой структурные компоненты адаптивности. Таким образом, анализ множества подходов к проблеме адаптивности личности позволяет нам сделать ряд выводов. Во-первых, во всех подходах к пониманию феномена адаптивности личности прослеживается общая идея: высокий уровень формирования адаптивности личности обеспечивает благополучное протекание процесса адаптации и, соответственно, высокую степень адаптированности индивида как результат адаптации. Во-вторых, по степени комплексного влияния на личность курсанта высшее учебное заведение представляет собой один из наиболее важных институтов, способных развивать у него адаптивность, а следовательно, и детерминировать эффективность адаптационного процесса в целом.

В связи с изложенным можно отметить, что адаптация личности – это активное и гармонич-

ное взаимодействие со средой адаптации, предполагающее развитие индивида при соответствии его психической деятельности, поведения правилам и требованиям среды; при этом интегративной особенностью адаптации личности выступает ее адаптивность.

Анализ научной литературы свидетельствует, что, с одной стороны, в силу сензитивности возрастного периода у курсантов формируются и развиваются качества личности, которые мы относим к адаптационным, а с другой – сам процесс адаптации в силу своей сложности и многослойности препятствует формированию этих качеств. Обобщение научных взглядов по проблеме адаптивности личности позволяет констатировать, что своеобразие и результат процесса адаптации индивида зависит от уровня развития этого феномена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлов В. В., Новиков В. В. Интегративный подход в психологической практике // Ярославский педагогический вестник. ЯГПУ. 2012. № 1. Том II. С. 226–231.
2. Загорская Л. В. Развитие социально-психологической адаптивности юношей к военной службе в Вооруженных Силах РФ: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.
3. Социальная психология / сост.: Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. М.-Новосибирск, 2001.
4. Добряк С. Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе: дис. ... канд. наук. СПб., 2004.
5. Дичев Т. Г., Тарасов К. Е. Проблема адаптации и здоровья человека. М.: Медицина, 1976.
6. Симонова Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика: дис. ... д-ра. пед. наук. Киров, 2006.
7. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. М.: Просвещение, 1992.
8. Смирнов А. А. Психология вузовской адаптации. Ярославль, 2009.
9. Солоусова К. В. Управление адаптацией студентов первого курса: методические рекомендации для кураторов. Новосибирск, 2008.
10. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Медгиз, 1960.
11. Богомолов А. М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. 2008. № 1. С. 67–73.
12. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 16–24.
13. Посохова С. Т. Психология адаптирующейся личности. СПб.: Изд-во РГПУ, 2001.
14. Панферов В. Н. Психология человека: душа и тело, организм и психика, функции психики. СПб.: Научное издание Балтийской Педагогической Академии, Институт Психологии Человека, 1997.
15. Посохова С. Т. Личностная регуляция адаптации в изменяющейся социальной среде // Психологические проблемы самореализации личности. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. С. 111–121.
16. Луговая В. Ф. Креативность как компонент адаптационного потенциала личности: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2005.
17. Борисова С. В. Психическое здоровье студентов профессиональных технических училищ как фактор их психологической адаптации к процессу обучения: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2009.
18. Беляев И. А. Применение элементов хатха-йоги и аутогенной тренировки в физическом воспитании учащейся молодежи. Оренбург: Оренб. гос. пед. ин-т, 1993.
19. Сурина А. Е. Социально-психологические факторы адаптивности курсантов к профессиональной деятельности в системе МЧС России: дис. ... канд. психол. наук. Кострома, 2008.
20. Трофимов О. Ю. Социально-психологическая адаптация менеджмента к изменяющимся условиям компании: дис. ... канд. психол. наук. М., 2010.
21. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова [и др.]: науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук. М.: Педагогика, 1983.
22. Психология XXI века / под ред. В. Н. Дружинина. М.: Просвещение, 2003.
23. Харина Н. А., Пивоварова Т. В. Личностный адаптационный потенциал сотрудников ФСИН России: диагностика, коррекция, развитие. Рязань, 2010.

REFERENCES

1. Kozlov V. V., Novikov V. V. [Integrative approach in Psychology]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. YaG-PU = Yaroslavl Pedagogical Bulletin. Yaroslavl State Pedagogical University*, 2012, Vol. 2, no. 1. pp. 226-231 (in Russ).
2. Zagorskaya L. V. *Razvitie sotsialno-psikhologicheskoy adaptivnosti yunoshey k voennoy sluzhbe v Vooruzhen-*

nyh Silah RF. Diss. Kand.psikhol.nauk [Development of socio-psychological adaptability of young men for military service in the Armed Forces of the Russian Federation. Cand. Psychol.sci.thesis]. Moscow, 2004.

3. **Mokshantsev R. I., Mokshantseva A. B.** *Sotsialnaya psikhologiya* [Social psychology]. Moscow–Novosibirsk, 2001.

4. **Dobriak S.Iu.** *Dinamika psikhologicheskoy adaptatsii kursantov na pervom i vtorom godu obucheniya v voennom vuze*. Diss. Kand.nauk [Dynamics of psychological first-year and second-year cadets' adaptation of students at the military institution. Cand.sci.thesis]. St.Petersburg, 2004.

5. **Dichev T. G., Tarasov K. E.** *Problema adaptatsii i zdorovya cheloveka* [The problem of adaptation and human health]. Moscow, "Medicine" Publ., 1976.

6. **Simonova G. I.** *Pedagogicheskoe soprovozhdenie sotsialnoy adaptatsii uchashchihsya obrazovatelnyh uchrezhdeniy: teoriya i praktika*. Diss. Dokt.ped.nauk [Teaching support of students' social adaptation. Doctor Ped.sci.thesis]. Kirov, 2006.

7. **Petrovsky V. A.** *Psikhologiya neadaptivnoy aktivnosti* [Psychology of less adaptive activity]. Moscow, "Prosveshchenie" Publ., 1992.

8. **Smirnov A. A.** *Psikhologiya vuzovskoy adaptatsii* [Psychology of University adaptation]. Yaroslavl, 2009.

9. **Solousova K. V.** *Upravlenie adaptatsiyey studentov pervogo kursa: metodicheskie rekomendatsii dlya kuratorov* [Management of first-year students' adaptation: teaching guidance]. Novosibirsk, 2008.

10. **Selye G.** *Ocherki ob adaptatsionnom syndrome* [Essays on the adaptation syndrome]. Moscow, "Medgiz" Publ., 1960.

11. **Bogomolov A. M.** [Personal adaptive potential in the context of system analysis]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*, 2008, no. 1. pp. 67–73 (in Russ).

12. **Maklakov A. G.** [Personal adaptive potential: its application and forecasting in extreme situations]. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological journal*, 2001, Vol. 22, no. 1. pp. 16–24 (in Russ).

13. **Posokhova S. T.** *Psikhologiya adaptiruyushchey lichnosti* [Psychology of adapting personality]. St.Petersburg, RSPU Press, 2001.

14. **Panferov V. N.** *Psikhologiya cheloveka: dusha i telo, organism i psikhika, funktsii psikhiki* [Human psychology: body and soul, organism and mind, functions of mind]. St.Petersburg, Institute of Human Psychology Press, 1997.

15. **Posokhova S. T.** *Lichnostnaya regulyatsiya adaptatsii v izmenyayushchey sotsialnoy srede* [Personal regulation of adaptation in changing social environment]. *Psikhologicheskie problem samorealizatsii lichnosti* [Psychological problems of personal self-fulfillment]. St.Petersburg, St. Petersburg State University Press, 2001. pp. 111–121.

16. **Lugovaia V. F.** *Kreativnost kak component adaptatsionnogo potentsiala lichnosti*. Diss.kand.psikhol.nauk [Creativity as a component of personal adaptation potential. Cand.psychol.sci.thesis]. St.Petersburg, 2005.

17. **Borisova S.V.** *Psikhicheskoe zdorovye studentov professionalnyh tekhnicheskikh uchilishch kak faktor ih psikhologicheskoy adaptatsii k protsessu obucheniya*. Diss.kand.psikhol.nauk [Mental health of students trained at vocational schools as a factor of their psychological adaptation education. Cand.psychol.sci.thesis]. Khabarovsk, 2009.

18. **Beliaev I. A.** *Primenenie elementov khatkha-yogi i autogennoy trenirovki v fizicheskom vospitanii uchashchey molodezhi* [Hatha yoga elements and autogenic training in physical education of students]. Orenburg. OSPI Press, 1993.

19. **Surina A. E.** *Sotsialno-psikhologicheskie faktory adaptovnosti kursantov k professionalnoy deyatel'nosti v sisteme MCHS Rossii*. Diss.kand.psikhol.nauk [Socio-psychological factors of students' adaptation to professional activity in the system of EMERCOM of Russia. Cand.psychol.sci.thesis]. Kostroma, 2008.

20. **Trofimov O. Iu.** *Sotsialno-psikhologicheskaya adaptatsiya menedzhmenta k izmenyayushchimsya usloviyam kompanii*. Diss.kand.psikhol.nauk [Socio-psychological adaptation of management to changing conditions. Cand.psychol.sci.thesis]. Moscow, 2010.

21. **Davydov V. V., Zaporozhets A. B., Lomov B. F.** *Psikhologicheskii slovar* [Psychological dictionary]. Moscow, "Pedagogika" Publ., 1983.

22. **Druzhinina V. N.** *Psikhologiya XXI veka* [Psychology of the XXI century]. Moscow, "Prosveshchenie" Publ., 2003.

23. **Kharina N. A., Pivovarova T. V.** *Lichnostnyy adaptatsionnyy potentsial sotrudnikov FSIN Rossii: diagnostika, korrektsiya, razvitiye* [Personal adaptive potential of the employees of FSES of Russia: diagnostics, correction and development], Ryazan, 2010.

Информация об авторах

Чихачёв Максим Витальевич – адъюнкт адъюнктуры очного и заочного обучения, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, e-mail: max_chihachev@mail.ru).

Поликанов Алексей Владимирович – адъюнкт адъюнктуры очного и заочного обучения, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, e-mail: polikanov1978@mail.ru).

Принята редакцией: 14.09.2015.

Information about the authors

Maxim V. Chikhachev – Military Post-Graduate student at Novosibirsk Military Institute of Internal Armies named after Colonel I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia (6/2 Klyuch Kamyshenskoe plato, 630114 Novosibirsk, e-mail: max_chihachev@mail.ru).

Alexey V. Polikanov – Military Post-Graduate student at Novosibirsk Military Institute of Internal Armies named after Colonel I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia (6/2 Klyuch Kamyshenskoe plato, 630114 Novosibirsk, e-mail: polikanov1978@mail.ru).

Received 14 September 2015