

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

### TEACHING STAFF OF THE UNIVERSITY COMPLEX

УДК 377.112–85

DOI: 10.15372/PEMW20160123

*Н. О. Ваганова*

*Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – СП ФГБОУ ВПО «СГУПС», Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: ntgt\_ur@mail.ru*

**Аннотация.** Цель работы – исследовать особенности функционирования педагогических коллективов разноуровневых образовательных организаций в структуре университетского комплекса, понимаемого автором как учебно-научно-производственное пространство, в котором происходит профессиональное становление будущих специалистов с использованием материальных, интеллектуальных ресурсов. Использовались теоретические методы: анализ законодательной, нормативной документации; сравнение и обобщение теоретических исследований ученых о педагогическом коллективе. Эмпирические: педагогическое наблюдение, изучение опыта функционирования педагогических коллективов университетского комплекса. Результат – выявлены особенности деятельности педагогических коллективов, раскрыты цели, виды, элементы деятельности педагогических коллективов в университетском комплексе, области взаимодействия как совместная реализация запланированных мероприятий всего университетского комплекса. Научная новизна – предпринята попытка восполнить пробелы в методологии организации взаимодействия педагогических коллективов в университетском комплексе. Практическая значимость – организация взаимодействия педагогических коллективов в университетском комплексе позволяет обеспечить требуемое работодателем качество подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** организация среднего профессионального образования, организация высшего образования, взаимодействие, подготовка специалистов.

**Для цитаты:** Ваганова Н. О. Педагогические коллективы университетского комплекса // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 141–145. DOI: 10.15372/PEMW20160123.

*Vaganova, N. O.*

*Novosibirsk Vocational School of Railway Transport – Siberian Transport University, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: ntgt\_ur@mail.ru*

**Abstract.** The paper explores peculiarities of teaching staff affiliated with different multi-level institutions in the structure of University complex. The author renders university complex as an educational, scientific and industrial space engaged in professional formation of prospective specialists by means of material and intellectual resources. From theoretical part the author analyzed legislation, standards and regulations, compared and generalized theoretical research about teaching staff. From empirical part the paper is concerned with pedagogical observation and exploring the experience of teaching staff at university complex. The research results in peculiarities of teaching staff functioning; it reveals the aims, types and elements of teaching staff at university complex. The author outlines such areas of interaction and cooperation as implementation of planned events in frames of the whole university complex. The scientific novelty of the article assumes an attempt to fill in the gaps in methods of interaction among teaching staff of university complex. The author sees practical significance as organization of interaction among teaching staff of university complex that allows to achieve the goals and provide the quality of training.

**Key words:** organization of vocational education, organization of higher education, interaction, training.

**For citation:** Vaganova N. O. Teaching staff of the university complex. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2016, vol. 6, no. 1. pp. 141–145 (in Russ, abstr. in Engl.). DOI: 10.15372/PEMW20160123.

**Введение.** Программные документы («Национальная доктрина образования в Российской Федерации» до 2025 года, государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг. и др.) определяют модернизацию российского образования как «важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества» и ставят перед профессиональным образованием цель «удовлетворить потребность государства в высококвалифицированных кадрах, создать условия для их профессионального роста» [1].

По словам министра образования Д. Ливанова, требования экономики способствовали инновационному развитию университетов и образованию университетских комплексов, включающих разноуровневые профессиональные образовательные организации [2; 3; 4].

**Постановка задачи.** Вопросы образования университетских комплексов, разнообразие их моделей рассмотрены в научных трудах С. В. Арженовского, Н. В. Казаковой, А. В. Суворина, В. Е. Шукшунова и др. В исследованиях рассматриваются вопросы организации деятельности университетского комплекса и управления его структурными подразделениями (А. Л. Гавриков, В. П. Ковалевский, Л. К. Корецкая и др.).

Однако вопросы взаимодействия педагогических коллективов (межколлективное взаимодействие) образовательных организаций, входящих в университетский комплекс, недостаточно разработаны. В данной статье университетский комплекс рассматривается как учебно-научно-производственное пространство (А. В. Киричек, А. В. Морозова и др.), в котором на разных уровнях происходит профессиональное становление будущих специалистов с использованием материальных, интеллектуальных ресурсов, создателями которых являются преподаватели университетского комплекса (педагогические коллективы).

**Методология и методика исследования.** Взаимодействие коллективов (групп) рассмотрено в исследованиях А. А. Бодалева, А. М. Кузнецова, А. В. Петровского, Л. И. Уманского, А. С. Чернышева и др.

Ученые определяют коллектив (от лат. *collectivus* – собирательный) как разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности, признающих его членами с точки зрения других [5; 6; 7].

В статье под педагогическим коллективом понимается совокупность педагогических работников образовательной организации, являющихся элементами сложной многоуровневой структуры (университетский комплекс), имеющих следующие особенности:

- полифункциональность (преподаватель, классный руководитель, или куратор, заведующий лабораторией и т.д.);
- коллегиальное управление, которое реализуется в работе различных объединений: кафедр (цикловых комиссий), методического совета, ученого совета, педагогического совета и т.д.;
- коллективная ответственность за результаты деятельности, особенно при реализации модульно-компетентного подхода, диктующего преемственность в работе всех членов коллектива;
- соблюдение единых требований в оценке качества подготовки специалистов [8].

Поскольку каждая образовательная организация в структуре университетского комплекса является субъектом деятельности по достижению общественно значимых целей для всего университетского комплекса, педагогические коллективы образовательных организаций университетского комплекса проявляют свойства (цели, задачи, социальные и профессиональные ценности), характеризующие университетский комплекс как единое целое:

- структурированность – нахождение в составе образовательной организации и всего университетского комплекса;
- организованность – подчиненность коллективов существующим в университетском комплексе требованиям;
- возможность совместного использования ресурсов: материальных, интеллектуальных, информационных [9].

**Результаты.** По мнению автора статьи, уровни профессионального образования (средний, высший) определяют иерархические отношения между педагогическими коллективами разноуровневых образовательных организаций в университетском комплексе, которые устанавливают подчиненность коллектива организации среднего профессионального образования коллективу организации высшего образования [10; 11].

Анализ нормативных документов (закон «Об образовании в РФ», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в организациях») позволил выделить цели, виды, элементы деятельности, общие для педагогических коллективов университетского комплекса.

Общие цели деятельности:

- формирование системы научных знаний, навыков и умений, лежащих в основе общих и профессиональных компетенций;
- формирование профессионального опыта в соответствии с объектами профессиональной деятельности;
- формирование личности специалиста средствами изучаемой учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) и личностным потенциалом преподавателя (А. А. Кирсанов).

Общие виды деятельности:

- отбор и структурирование содержания учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля);
- определение вида учебных занятий (лекция, практическое, лабораторное и т.д.);
- выбор методов, приемов, средств обучения;
- организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- разработка учебно-методической документации;
- создание и использование оценочных средств [12].

Общие элементы образовательной деятельности:

- образовательные цели (подготовка специалистов);
- некоторые виды образовательной деятельности;
- система педагогических функций (ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная, конструктивная, гностическая).

Анализ теоретических исследований, практики дал возможность выявить условия взаимодействия педагогических коллективов:

- установление производственно-образовательных связей между педагогическими коллективами как субъектами университетского комплекса;
- обеспечение информационной открытости;
- разработка и внедрение нормативно-правовой документации как системообразующего фактора взаимодействия педагогических коллективов.

Опираясь на теорию Р. Бейлса, выделим области взаимодействия педагогических коллективов:

- область постановки проблемы (виды взаимодействия – качество подготовки специалистов, разработка и обновление образовательных программ);
- область решения проблемы (виды взаимодействия – организация межличностных отношений, организация общественных отношений);
- область совместной деятельности (виды взаимодействия – обмен знаниями и идеями, реализация совместных проектов);
- разработка маршрута взаимодействия образовательных организаций на уровне педагогических работников университетского комплекса;
- выработка единых критериев оценки результатов обучения студентов университетского комплекса.

В рамках взаимодействия педагогических коллективов существует возможность:

- совместного составления и анализа согласованных учебных планов и программ;
- организация своевременного, объективного учета деятельности и результатов деятельности преподавателей и студентов;
- выполнение общих требований к оцениванию студентов в системе зачетных единиц;
- индивидуализация непрерывных планов-графиков подготовки специалистов.

**Выводы.** Современное развитие образовательных организаций направлено на моделирование образовательных программ по запросам работодателей, что позволяет во взаимодействии с работодателями непрерывно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами и востребованностью компетенций на рынке труда [13].

Взаимодействие педагогических коллективов разноуровневых образовательных организаций в структуре университетского комплекса дает возможность создать единое образовательное

пространство как комплекс производственно-образовательных условий, «обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности...» [14].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Национальная** доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.: Пост. Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751, СЗ РФ. 2000. № 41. ст. 4089.
2. **Карамурзов Б. С.** Непрерывное профессиональное образование в университетском комплексе // Высшее образование в России. 2009. № 5. С. 27–41.
3. **Кузнецова Н. И.** О специфике формирования университетского образования в России // Высшее образование в России. 2007. № 6. С. 120–125.
4. **Ливанов Д. В.** Новой экономике – новое профессиональное образование // Среднее профессиональное образование. 2013. № 8. С. 3–7.
5. **Новейший** словарь иностранных слов и выражений. М.: АСТ, 2002.
6. **Уманский Л. И.** Критерии и характеристики общественной активности личности и контактной группы как коллектива // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. Ярославль, 2005. С. 212–245.
7. **Чернышев А. С.** Социально-психологические свойства коллектива как субъекта деятельности // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. Курск: КГПУ, 1981. С. 3–16.
8. **Ваганова Н. О.** Модульная структура университетского комплекса // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 76–77.
9. **Ваганова Н. О.** О взаимодействии преподавателей разноуровневых учебных заведений в составе университетского комплекса // Приволжский научный вестник. 2013. № 1 (17). С. 61–64.
10. **Силкина Н. В., Ваганова Н. О.** Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогических работников университетского комплекса // Образование и наука. 2014. № 6 (115). С. 35–44.
11. **Семущина Л. Г.** Сопряженность государственных образовательных стандартов уровней профессионального образования. М.: ФИРО, 2006.
12. **Ваганова Н. О.** Интеграция уровней профессионального образования университетского комплекса в системе оценочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6. С. 122–124.
13. **Ваганова Н. О.** Практико-ориентированная среда как деятельностная модель формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателей средних специальных учебных заведений // Казанская наука. 2010. № 8. С. 607–609.
14. **Единый** квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593.

### REFERENCES

1. **Natsionalnaya** doktrina obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii do 2020 g.: Post. Pravitelstva RF ot 4 oktyabrya 2000 g. № 751, SZ RF. 2000. № 41. St. 4089 [*National doctrine of education in the Russian Federation until 2025*. Governmental Decree No. 751 of October 4, 2000, article 4089].
2. **Karamurzov B. S.** [Lifelong learning at university complex]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*, 2009, no. 5. pp. 27–41 (in Russ).
3. **Kuznetsova N. I.** [On specifics of University education formation in Russia]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*, 2007, no. 6. pp. 120–125 (in Russ).
4. **Livanov D. V.** [New economy requires new professional education]. *Srednee professionalnoe obrazovanie = Vocational education*, 2013, no. 8. pp. 3–7 (in Russ).
5. **Novyeshiy slovar inostrannyh slov i vyrazheniy** [The newest dictionary of foreign words and expressions]. Moscow, AST Press, 2002.
6. **Umanskiy L. I.** *Kriterii i kharakteristiki obshchetsvennoy aktivnosti lichnosti i kontaktnoy gruppy kak kolektiva* [Criteria and characteristics of personal social activity and a contact group as a team] *Sotsialno-psikhologicheskie aspekty obshchestvennoy aktivnosti shkolnikov i studentov* [Socio-psychological aspects of social activity of pupils and students]. Yaroslavl, 2005. pp. 212–245.
7. **Chernyshev S. A.** [Socio-psychological characteristics of the group as a subject of activity]. *Voprosy psikhologii kolektiva shkolnikov i studentov = Issues of psychology of students and pupils*, 1981, pp. 3–16 (in Russ).
8. **Vaganova N. O.** [Modular structure of the university complex]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya = World of science, culture and education*, 2014, no. 1 (44). pp. 76–77 (in Russ).

9. **Vaganova N. O.** [On interaction of teachers at multi-level institutions of the university complex]. *Privolzhskiy nauchnyy vestnik = Scientific Bulletin of the Volga region*, 2013, no. 1 (17). pp. 61–64 (in Russ).

10. **Silkina N. V., Vaganova N. O.** [Structural and functional model of interaction among teaching staff of the university complex]. *Obrazovanie i nauka = Education and science*, 2014, no. 6 (115). pp. 35–44 (in Russ).

11. **Semushina L. G.** *Sopryazhennost gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov urovney professionalnogo obrazovaniya* [Conjugacy of the state educational standards of professional education levels]. Moscow, FIRO Press, 2006.

12. **Vaganova N. O.** [Integration of professional education at the university complex into the system of evaluation]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya = World of science, culture and education*, 2014, no. 6. pp. 122–124 (in Russ).

13. **Vaganova N. O.** [Practical environment as a model of building of professional-pedagogical competences of teachers at vocational schools]. *Kazanskaya nauka = Kazan science*, 2010, no. 8. pp. 607–609 (in Russ).

14. **Edinyy kvalifikatsionnyy spravochnik dolzhnostey rukovoditeley, spetsialistov I sluzhashchih. Prilozhenie k prikazu Ministerstva zdravooohraneniya i sotsialnogo razvitiya ot 14 avgusta 2009 g. N<sup>o</sup> 593** [The uniform qualification guide of positions of managers, specialists and employees. Annex to the Decree No. 593 of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation of 14 August 2009].

### Информация об авторе

**Ваганова Наталья Октевна** – кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе Новосибирского техникума железнодорожного транспорта – СП ФГБОУ ВПО «СГУПС» (e-mail: ntgt\_ur@mail.ru).

Принята редакцией: 23.09.2015

### Information about the author

**Natalia O. Vaganova** – Candidate of Pedagogics, Vice-Director of Academic Affairs at Novosibirsk Vocational School of Railway Transport – Siberian Transport University (e-mail: ntgt\_ur@mail.ru).

Received: 23.09.2015