

Information about the author

Marina V. Sleptsova (Voronezh, Russia) – Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Chair of Technological and Natural Science in Voronezh State Pedagogical University (86 Lenina str., 394043 Voronezh, Russia, e-mail: 79304014250@yandex.ru).

Принята редакцией 30.10.2014

УДК 378:801

О ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

М. А. Хлыбова

Реферат. *Статья посвящена вопросу реализации концентрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Автор рассматривает организационные основы, педагогические условия и дидактические особенности использования концентрированного обучения с точки зрения повышения эффективности формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Концентрированное обучение допускает вариативность в использовании, что позволяет адаптировать его к условиям неязыкового вуза. Для исследования выбраны два варианта концентрированного обучения: концентрированное обучение как потенциально наиболее эффективный вариант и комбинация концентрированного и традиционного обучения как вариант, более доступный для практической реализации в условиях неязыкового вуза. Описан опыт реализации технологии концентрированного обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза. Разработано и внедрено дидактико-методическое обеспечение концентрированного обучения как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза. Содержание учебной дисциплины «иностраный язык» спроектировано в виде последовательности укрупненных содержательных единиц. Перечень изучаемых тем трансформирован в перечень учебных модулей, а модуль содержания реализован в виде совокупности учебных блоков, каждый из которых представлял собой содержание длительного учебного занятия продолжительностью от шести до восьми академических часов. Методика проведения длительного учебного занятия строилась в соответствии с динамикой умственной работоспособности в течение дня; использование разнообразных форм и видов учебной деятельности позволило избежать утомляемости студентов. В ходе занятия в режиме концентрированного обучения появилась существенная экономия времени по сравнению с изучением материала аналогичного объема на обычных занятиях, что позволило методически обогатить учебный процесс.*

Проведенная экспериментальная работа констатировала повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов, что в целом подтверждает эффективность концентрированного обучения как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза.

Ключевые слова: *концентрированное обучение, традиционное обучение, интенсификация обучения, иноязычная коммуникативная компетенция, неязыковой вуз.*

ON PRACTICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF CONCENTRATED TRAINING A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC HIGHER INSTITUTION

Khlybova, M.A.

Abstract. *The article is devoted to the issue of implementation of concentrated training a foreign language in a non-linguistic higher institution. The author considers organizational foundations, pedagogical peculiarities and didactic conditions of concentrated training in order to increase the effectiveness of building the students' foreign language communicative competence. Concentrated training has variability in the use that can be adapted to conditions of non-linguistic higher institution. The paper reflects two variants of concentrated training applied in the research; they are specifically concentrated teaching as potentially the most effective option and a combination of concentrated training and traditional teaching which is more accessible for practical implementation in a non-linguistic higher institution. The publication describes the experience of implementing the concentrated training the foreign language in the non-linguistic institution of higher education. The author declares development and application of didactic-methodical support of concentrated training as a means of building the foreign language communicative competence of students trained in non-linguistic higher institutions. The contents of the subject "Foreign Language" is designed as a series of meaningful units. List of topics is transformed into a list of modules and module content is implemented as a set of learning units with each of them representing the contents of a long training session lasting six to eight semester hours. The methodology of the long training session was developed in accordance with the daily mental performance of students, variety of forms and learning activities applied allowed to avoid fatigue. The concentrated training session resulted in significant timesavings as opposed to traditional training and thus it methodologically contributed to academic activity.*

The paper reveals the experimental work and results it has demonstrated, exactly increase of the students' foreign language communicative competence which proved the overall efficiency of concentrated training.

Key words: *concentrated training, traditional training, intensification of training, foreign language communicative competence, non-linguistic higher educational institution.*

Введение. Растущая потребность в специалистах, владеющих иностранными языками, реформирование системы высшего профессионального образования требуют существенных изменений в содержании, структуре, организации и технологии обучения иностранному языку на всех этапах вузовской подготовки. В качестве одной из причин слабого владения студентами иностранным языком можно назвать некоторые особенности системы организации образования, в частности, традиционно сложившуюся лекционно-семинарскую систему организации образовательного

процесса. Кроме того, особо актуальна проблема несоответствия объема содержания учебного материала количеству времени, предусмотренному для его усвоения. Одной из основных особенностей обучения иностранному языку в неязыковом вузе является количество часов, отводимых на аудиторские занятия. Рассматривая современные требования, следует отметить, что оно является явно недостаточным. Более того, согласно новым стандартам, происходит сокращение учебного времени. При этом перед вузами ставится задача сохранения качества образования. Очевидно, что в условиях дефицита учебного времени студенты могут освоить образовательную программу только при условии использования технологий, способствующих интенсификации обучения.

Одним из возможных путей снятия обозначенных выше проблем является концентрированное обучение, которое, на наш взгляд, может способствовать более успешному формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). На современном этапе концентрированное обучение получает распространение как в средней профессиональной, так и в высшей школе, что позволяет говорить о его эффективности. В отечественной педагогической теории идея концентрированного обучения представлена в трудах Е. К. Гитман, Г. И. Ибрагимова, А. А. Остапенко и др. В области иностранного языка эта проблема представлена в исследованиях школы Г. А. Китайгородской, однако в этих работах раскрываются в основном проблемы интенсификации обучения, рассматриваемые в большей степени с точки зрения особенностей построения методики обучения.

Процесс возникновения и развития идеи концентрированного обучения прослеживается в трудах Г. И. Ибрагимова. Он же представил следующее определение концентрированного обучения – это «технология организации обучения, при которой в течение короткого или длительного периода осуществляется концентрация энергии и рабочего времени обучающихся при изучении одной или нескольких дисциплин» [1, с. 190].

В исследовании И. А. Зимней рассматривается, в каких случаях более эффективным является концентрированное обучение, а в каких – распределенное во времени, было подчеркнуто, что концентрация благоприятно действует на те моменты учебной деятельности, которые: а) требуют сосредоточения, «включения», вхождения в ситуацию; б) характеризуются необходимостью непрерывного подкрепления и в) обеспечивают большую гибкость поведения в дальнейшем за счет охвата всей системы, всего целого [2, с. 28].

Следует подчеркнуть, что для усвоения и творческого восприятия одних наук и соответствующих им дисциплин необходим длительный процесс «созревания», а для освоения других важным фактором является интенсивность. Так, например, невозможно освоить за короткое время основы философии. Вместе с тем не вызывает сомнений, что иностранный язык является одной из дисциплин, к которым концентрированное обучение применимо в большей степени.

Постановка задачи. Концентрированное обучение допускает вариативность в использовании, что позволяет адаптировать его к условиям

неязыкового вуза. Известны три варианта («модели» в интерпретации Г.И. Ибрагимова) реализации концентрированного обучения. *Первый* предполагает изучение в течение длительного времени одной учебной дисциплины. Организация обучения на уровне учебного плана представляет собой своеобразный «конвейер», когда происходит переход от изучения одного предмета к изучению другого в определенной последовательности. Учебное заведение может выбрать вариант погружения от наиболее легкого в плане реализации – периодические погружения в течение нескольких дней, во время которого может быть изучена одна тема или раздел, до наиболее сложного – одно погружение в течение нескольких недель, во время которого должен быть изучен весь курс.

Второй вариант концентрированного обучения предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых в течение дня дисциплин сокращается до одного-двух. В рамках же учебной недели и других организационных единиц число дисциплин сохраняется в соответствии с учебным планом и графиком его прохождения. Эта особенность модели позволяет перейти к ней при меньших организационных издержках при составлении расписания.

Третий вариант концентрированного обучения предполагает одновременное и параллельное изучение трех-четырех дисциплин, образующих своеобразный модуль. Положительной стороной модульной организации концентрированного обучения является то, что она создает благоприятные возможности для взаимодействия педагогов, работающих в конкретной учебной группе. В течение изучения модуля работа педагогов в учебной группе направлена на решение общих задач.

Возможен также вариант реализации комбинации концентрированного и традиционного обучения. Погружение в дисциплину происходит один раз в неделю, в остальные дни учебной недели число изучаемых дисциплин сохраняется в соответствии с традиционным учебным планом. Следует отметить, что реализация концентрированного обучения в чистом виде требует соответствующей реорганизации учебного расписания с переводом всего коллектива преподавателей на новый режим работы. Организация же учебного процесса в режиме комбинации концентрированного и традиционного обучения позволяет преподавателю построить обучение дисциплине без существенного изменения структуры учебного процесса в целом, что повышает возможность адаптации концентрированного обучения к условиям учебного заведения.

Результаты. В процессе иноязычной подготовки студентов Пермской государственной сельскохозяйственной академии имени академика Д. Н. Прянишникова были реализованы два варианта организации концентрированного обучения (подробнее см.: [3]). Первый представлял собой комбинацию концентрированного и традиционного обучения, второй – концентрированное обучение в чистом виде как потенциально наиболее эффективный вариант. Концентрированное обучение в чистом виде представлено в работе первой моделью, а именно более легким в плане организации варианте – периодические погружения в течение нескольких дней.

В рамках первого варианта иностранный язык изучался один раз в неделю концентрированно по 6–8 часов в день, в остальные дни учебной недели расписание имело традиционный вид с сохранением всего комплекса учебных дисциплин.

Второй вариант представлял собой организацию концентрированного обучения в полной мере, что предполагало изучение в течение нескольких дней подряд только одного единственного предмета. Студенты обучались иностранному языку следующим образом: вся учебная программа осваивалась концентрированно за четыре цикла. Длительность каждого цикла составляла 5–7 дней.

При реализации концентрированного обучения осуществлены определенные изменения в содержании всего учебного курса в целом и содержании одного занятия в частности. Сущность проектирования содержания курса иностранного языка в условиях реализации концентрированного обучения была представлена положениями:

1. В структуру содержания учебной дисциплины внесены определенные изменения, так как традиционное тематическое построение учебной программы не согласуется с системой концентрированного обучения. Учебная информация сжата в укрупненные содержательные единицы. Перечень изучаемых тем трансформирован в перечень учебных модулей с указанием содержания каждого модуля и количества часов на его изучение. Каждый модуль, в свою очередь, представлен совокупностью учебных блоков и последовательностью их прохождения и посвящен одной, относительно самостоятельной, теме учебной программы, выделенной в тематическом плане и завершаемой тематическим контролем.

2. Учебный блок представлен содержанием учебного занятия продолжительностью от шести до восьми академических часов. Проектирование содержательной структуры блока основано на определении системообразующего элемента, который представляет собой содержательное «ядро» занятия, и концентрации, объединения вокруг него соответствующего прикладного материала. В качестве «ядра» занятия использовались коммуникативные ситуации «сквозного» характера, связывающие сюжет учебного блока в единое целое. Прикладным материалом явился логически связанный материал, соответствующее лексико-грамматическое наполнение, дающее возможность комплексного, многоаспектного рассмотрения темы блока [4].

3. Концентрированное обучение за счет погружения в дисциплину предоставило возможность организации эффективного выравнивающего курса, который базировался на учебном языковом и речевом материале, обеспечившим ускорение адаптации первокурсников к иноязычной деятельности оптимальным путем и в минимальные сроки.

Проблема методического обеспечения образовательного процесса в условиях концентрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе решалась с опорой на деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы, а также на использование отдельных подходов интенсивного обучения. При разработке методического обеспечения был выделен ряд особенностей:

1. Проведенные в ходе опытно-экспериментальной работы замеры времени показали, что в режиме концентрированного обучения появляется существенная экономия времени по сравнению с изучением материала аналогичного объема на обычных занятиях, что позволило методически обогатить учебный процесс: в большем объеме использовать проблемные задания и ситуации, имеющие профессиональную коммуникативную направленность; больше времени отводить применению полученных знаний и умений, способствующему формированию ИКК; осуществлять дифференцированный подход к студентам, активнее использовать идеи групповой фасилитации и т.д.

2. Проведение длительных учебных занятий обеспечило большую возможность использования интерактивного обучения и некоторых положений интенсивного обучения. Введение концентрированного обучения сделало занятия с использованием интерактивных методов более эффективными и расширило их «номенклатуру». Стало возможным более широкое применение ролевых и деловых игр, диспутов, групповых дискуссий, мозговых атак, «круглых столов», мини-конференций и т.п., при этом они органично встраивались в структуру длительного занятия. Длительность их проведения не ограничивалась временными рамками традиционного академического занятия.

3. Реализация концентрированного обучения строилась с учетом психофизиологических особенностей студентов, таких как работоспособность и память. Содержание длительного учебного занятия определялось в соответствии с динамикой умственной работоспособности в течение дня и прорабатывалось в разных формах и видах учебной деятельности во избежание утомляемости студентов. Повторение материала было организовано в соответствии с закономерностями восприятия и забывания информации [5]: сразу по окончании восприятия, через 20 минут, через 8 часов в процессе подготовки домашнего задания, через 24 часа в ходе повторения пройденного материала на следующем занятии.

Выводы. Положительная динамика уровня сформированности ИКК наблюдалась в обеих экспериментальных группах. Однако динамика экспериментальной группы, в которой использовалось концентрированное обучение в чистом виде, оказалась более значительной, что говорит о большей эффективности в обучении иностранному языку реализации концентрированного обучения.

Таким образом, концентрированное обучение является одной из технологий, адекватных сегодняшнему социальному заказу высшей профессиональной школы и обеспечивающих интенсификацию образования. В качестве перспективы исследования можно определить дальнейшее научное и экспериментальное обоснование использования концентрированного обучения в высших учебных заведениях; новые условия эффективного использования концентрированного обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ибрагимов Г.И.** Формы организации обучения в педагогике и школе. – Самара, 1994.
2. **Зимняя И.А.** Психологические особенности интенсивного обучения взрослых иностранному языку // Методы интенсивного обучения иностранным языкам: сб. научн. тр. / отв. ред. С.И. Мельник. – М.: изд-во МГПИИЯ им. М. Тореца, 1977. – Вып. 3. – С. 17–30.
3. **Хлыбова М.А.** Концентрированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции: дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2011.
4. **Бушуева М.А.** Дидактические условия применения концентрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 1 (55). – С. 103–106.
5. **Эббингауз Г.** Основы психологии. – Т. 1. – Вып. 2. – СПб., 1912.

REFERENCES

1. **Ibragimov G. I.** *Formy organizatsii obucheniya v pegagogike i shkole* [Forms of education in pedagogy and school]. Samara, 1994.
2. **Zimnyaya I. A.** *Psikhologicheskie osobennosti intensivnogo obucheniya vzroslykh inostrannomu yazyku* [Psychological peculiarities of intense training foreign language of adults] *Metody intensivnogo obucheniya inostrannym yazykam: sb. nauch. tr.* [Methods of intense training of foreign languages: proceedings]. Moscow, MSPIFL Publ., 1977. vol. 3. pp. 17–30.
3. **Khlybova M. A.** *Kontsentririvannoe obuchenie inostrannomu yazyku kak sredstvo formirovaniya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetensii*. Dis. kand. ped. nauk [Concentrated training of foreign language in non-linguistic institution as a means of linguistic communicative competence building. Doct.pedag. sci. thesis]. Nizhniy Novgorod, 2011.
4. **Bushueva M. A.** *Didakticheskie usloviya primeneniya kontsentririvannogo obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze* [Didactic peculiarities of concentrated training of foreign language in non-linguistic institution]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Proceedings of Volgograd state Pedagogical University*, 2011. no. 1(55). pp. 103–106.
5. **Ebbinghaus G.** *Osnovy psikhologii*. T.1, vyp.2 [Fundamentals of Psychology Vol. 1, no. 2.]. St. Petersburg, 1912.

BIBLIOGRAPHY

- Buslyuk G. E., Andreenko R. E., Kolechenok A. A.** *Modulnoe obuchenie* [Module training]. Minsk, 2007.
- Choshanov M. A.** *Teoriya i tekhnologiya problemno-modulnogo obucheniya v professionalnoy shkole*. Dis. dokt. ped. nauk [Theory and technology of problem-based module training in vocational school. Doct. ped. sci. thesis]. Kazan, 1996.
- Erdniev P. M.** *Ukrupnenie didakticheskikh edinits kak tekhnologiya obucheniya* [Enlarged meaningful units as training technology]. Moscow, 1992.
- Galskova N. D.** *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: Lingvodidaktika i metodika* [Theory of teaching foreign languages]. Moscow, “Academy” Publ., 2004.
- Gitman E. K.** *Metod pogruzheniya v professionalnom obrazovanii* [The immersion method in professional education]. Perm, 2000.

Ibragimov G. I. *Programma i metodika eksperimentalnoy raboty po kontsentrirvannomu obucheniyu v sredney professionalnoy shkole* [Program and methods of experimental activities of concentrated training in vocational school]. Kazan, ISSO RAE Publ., 1997.

Ibragimov G. I. Razvitie uroka v usloviyah modulnogo obucheniya [The lesson build-up in module training]. *Innovatsii v obrazovanii - Innovations in education*, 2008, no.5. pp. 21–30.

Kitaygorodskaya G. A. *Intensivnoe obuchenie inostrannym yazykam. Teoriya i praktika* [Intensive training of foreign language. Theory and practice]. Moscow, “Vysshaya shkola” Publ., 2009.

Kitaygorodskaya G. A. *Metodicheskie osnovy intensivnogo obucheniya inostrannym yazykam* [Methodical background of intensive training of foreign languages]. Moscow, MSU Publ., 1986.

Lozanov G. K. *Suggestologiya i suggestopediya* [Suggestology and suggestopaedia]. Sofiya, “Nauka i iskusstvo” Publ., 1981.

Modulnye tekhnologii: proektirovanie i razrabotka obrazovatelnykh programm: uchebnoe posobie. [Module training technologies: research and development of educational programs: a study guide]. Moscow, “Alfa-M”, “INFRA-M” Publ., 2010.

Ostapenko A. A. *Kontsentrirvannoe obuchenie kak pedagogicheskaya tekhnologiya.* Dis. kand. ped. nauk [Concentrated training as a pedagogical technology. Cand. ped. sci. thesis]. Krasnodar, 1998.

Ostapenko A. A. Rabota po tekhnologii kontsentrirvannogo obucheniya [Application of concentrated training technology]. *Shkolnye tekhnologii – School technologies*, 2007, no. 6. pp. 137–138.

Yutsyavichene P. A. *Teoriya i praktika modulnogo obucheniya* [Theory and practice of module training]. Kaunas, 1989.

Zimnyaya I. A. *Psikhologicheskie osobennosti intensivnogo obucheniya vzroslykh inostrannomu yazyku* [Psychology of training adults of foreign language]. Moscow, “Prosvetshenie” Publ., 1991.

Информация об авторе

Хлыбова Марина Анатольевна (Пермь, Россия) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д. Н. Прянишникова (614045, г. Пермь, ул. Петропавловская, 23, e-mail: busch_m@mail.ru).

Information about the author

Marina A. Khlybova (Perm, Russia) – Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Chair of Foreign Languages in Perm State Agricultural Academy named after Academician D.N. Pryanishnikov (23 Petropavlovskaya str., 614045 Perm, the Perm Territory, e-mail: busch_m@mail.ru).

Принята редакцией 05.12.2014