DOI: 10.20913/2618-7515-2021-4-19

Итоговый документ
IX Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции
с международным участием
«Образование, наука, технологии, инновации
как факторы стабилизации развития общества»

25–26 ноября 2021 г. в г. Новосибирске в онлайн-режиме прошла IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Образование, наука, технологии, инновации как факторы стабилизации развития общества»**. Конференция была организована по инициативе Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, научная библиотека НГАУ, редакции журнала «Профессиональное образование в современном мире», Научной библиотекой ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Института философии и права СО РАН, Сибирского федерального университета, Алтайского института повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса (г. Барнаул) и проводилась в онлайн-режиме на платформе научной библиотеки НГАУ.

В работе конференции приняли участие более 50 ученых, преподавателей вузов и практических работников сферы образования из различных городов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Основными тематическими направлениями конференции стали:

- Образовательные практики в условиях нестабильности внешней среды
- Образовательные среды и их изменение: экономическая, социально-культурная, психологическая детерминация
- Современные тенденции развития образования в условиях экспансии цифровой глобализации
- Программа «Приоритет-2030» ПСАЛ и возможности развития потенциала высшей школы
- Дополнительное профессиональное образование в условиях информатизации общества
- Современная система ДПО России: зоны амбивалентности.

25 ноября 2021 г. состоялось открытие конференции. С приветственными словами выступили: **Рудой Евгений Владимирович** – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, ректор ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ» (Новосибирск);

Майер Борис Олегович – доктор философских наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «НГПУ» (Новосибирск).

В первый день были заслушаны и обсуждены в рамках международной дискуссии следующие доклады:

Кудашов Вячеслав Иванович – доктор философских наук, профессор, Красноярский государственный медицинский университет (Красноярск)

Трансформация гуманитарных наук в условиях глобальной цифровизации

Донских Олег Альбертович – доктор философских наук, профессор, Новосибирский государственный университет экономики и управления (Новосибирск)

Значение языка науки для повышения научного и образовательного потенциала

Сегал Александр Петрович – кандидат философских наук, доцент, Московский государственный университет им. Ломоносова (Москва)

Как построить Метавселенную? Опыт преподавания межфакультетского курса в МГУ имени М. В. Ломоносова

Думов Александр Витальевич – доктор философских наук, профессор, Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный медицинский университет (Красноярск)

Концепция «Pedagogy of Interruption»: основания, содержание, актуальность

Петров Владимир Валерьевич – кандидат философских наук, доцент, Институт философии и права СО РАН (Новосибирск)

Постковидная реальность виртуализации образовательного пространства

Тимофеев Владимир Аскольдович – системный архитектор компании Cloud Blue (Калифорния, США)

Корпоративное обучение в США

Бахтин Максим Вячеславович – доктор философских наук, издательство «Энциклопедист-Максимум» образовательно-культурного центра «Интер-Спутник» (Рагуза, Италия)

Сравнительный анализ итальянской и российской систем высшего образования в период цифровизации

Соколовская Ирина Эдуардовна – доктор психологических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва)

Конфликтотенность искусственного интеллекта в образовательном пространстве поколения Z

Яценко Михаил Петрович – доктор философских наук, профессор, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

Опора на традиционные ценности в образовательной сфере как залог субъектности России

Изгарская Анна Анатольевна – доктор философских наук, Институт философии и права СО РАН (Новосибирск)

Миросистемные аспекты образовательного неравенства

Артемьева Елена Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, **Макеева Оксана Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск)

Научная специальность «библиотековедение, библиографоведение и книговедение» и профильные диссертационные исследования (1999–2020)

Гаг Андрей Викторович – кандидат экономических наук, доцент, **Бутова Ольга Васильевна** – кандидат экономических наук, доцент, Томский сельскохозяйственный институт – филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (Томск)

Проблемы управления человеческим капиталом вуза в условиях цифровизации образовательной среды

Черных Сергей Иванович – доктор философских наук, доцент, Новосибирский государственный аграрный университет (Новосибирск)

Персональная образовательная среда как средство и цель проектирования индивидуальной образовательной траектории

Ушакова Елена Владимировна – доктор философских наук, профессор, Алтайский государственный медицинский университет (Барнаул)

Место и роль образования в разных стратегиях социальных преобразований

Паршиков Владимир Иванович – доктор философских наук, профессор, Новосибирский государственный аграрный университет (Новосибирск)

Дополнительное профессиональное образование как часть непрерывного образовательного процесса в цифровую эпоху

Бегалинова Калимаш Капсамаровна – доктор философских наук, профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

Особенности трансформации высшего образования в период пандемии COVID-19 и перспективы постковидного образования

Во второй день, **26 ноября**, состоялся круглый стол «Образовательные практики в развитии современной цифровой среды». В качестве основных докладчиков выступили:

Барбашина Эвелина Владимировна – доктор философских наук, профессор, Новосибирский государственный медицинский университет (Новосибирск)

Критическое мышление vs нарративный подход в процессе образования в высшей школе

Семенова Татьяна Сергеевна – заместитель директора по учебной работе, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева (Кемерово)

Адаптация студентов к дистанционному формату обучения

Бутина Евгения Александровна – аспирант, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск)

Особенности влияния глобализации на формирование языковой культуры личности

Яковлева Ирина Владимировна – кандидат философских наук, доцент, **Косенко Татьяна Сергеевна** – кандидат философских наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск)

Социально-философское познание феномена неопределенности и будущее образования

Борисенко Ирина Геннадьевна – кандидат философских наук, доцент, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

Содержание обучения в условиях турбулентности образования

Рахинский Дмитрий Владимирович – доктор философских наук, доцент, Красноярский государственный аграрный университет, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

Социально-методологические аспекты развития опорного университета

В свободной дискуссии участвовало более 20 человек из различных вузов и образовательных учреждений России, Италии, США, Казахстана.

По завершении работы участниками конференции был разработан итоговый документ, содержащий рекомендации, отображающие позицию участников по проблемам и перспективам развития образования, науки и технологий в современных условиях.

В преамбуле к «Рекомендациям» отмечается.

В сложившихся условиях, определяемых прямым и опосредованным влиянием пандемии на все процессы общественной и индивидуальной жизнедеятельности образования, наука, технологии и инновационные решения становятся

основными факторами поддержания стабильного развития социума. Каждый из этих факторов играет специфическую роль в процессе стабилизации. Поэтому философская рефлексия по их теоретической и практической актуализации необходима как никогда. Это объясняется тем, что именно образование, наука и технологии в своем взаимодействии катализируют процесс цифровизации. Тем самым порождаются изменения в образе жизни, образе мышления, формируются новое мировоззрение и новая, принципиально отличная от предшествующих, картина мира.

IX Конференция была проведена в год науки и технологий, что подчеркивает их значимость и особое место в происходящих сегодня изменениях. Глобальный мир, с его тотальной конкуренцией и становящейся квантово-релятивистской картиной нового бытия, квалифицируется не только кризисами и постоянной трансформацией, не только противостоянием технооптимистам и техношвинистам, но и качественными прорывами в различных областях науки и образования, инновациями, в объеме которых просматриваются контуры постковидной реальности.

Со стороны образования это: тотальная цифровизация, изменение организационных основ образовательных взаимодействий, формирование системы альтернативного обучения, развитие новых форм образовательных практик, изменение ценностной сферы образования и многое другое.

На практике это выглядит как создание концепта цифровых университетов, индивидуализация обучения в формате ИОТ (индивидуальная образовательная траектория) и ПОС (персонализированных образовательных сред). Университеты 3.0 приобретают в своем становлении функционал региональных сервисных платформ и центров генерации технологий. Цифровые гуманитарные технологии, «проникая» в традиционные образовательные пространства, создают новый гуманитарный ландшафт. Реальным объектом гуманитаристики становится своеобразный «ассамбляж» человеческих, нечеловеческих и метачеловеческих отношений, возникающих в пределах коллаборации гуманитаристики со всем массивом современной науки. Новые алгокогнитивные технологии, нейрокогнитивистика становятся в условиях развития ИИ (пока еще слабого, но в перспективе сильного или общего ИИ) и глубокого машинного обучения вполне обсуждаемыми трендами современных образовательных перспектив. Ставится труднейшая задача трансформирования образовательной системы в сторону ее глобальной коллаборации с современной наукой и современными технологиями. Это сильно изменяет не только образовательный дизайн, но и саму сущность образовательной идентичности. Для гу-

манитарных наук это будет означать преодоление антропоцентризма, выход за пределы тематики «человека» и «человеческого капитала», «ЗУНов» и «стандартов». В пределе это будет означать выстраивание новых «триад» взаимодействия образования с наукой и технологиями. Уже обсуждаются и концептуализируются такие из них, как: фундаментальное образование – опыт – окружение; власть – знание – сила; ИИ – образовательные практики – образовательные технологии; традиционализм – сетевое обучение – образовательные практики и многие, подобные этим.

Со стороны науки это: последовательная концентрация на «прорывных» направлениях, определенных в Распоряжении Правительства от 6 октября 2021 года «Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года». В нем перед Минобрнауки в качестве доминирующих определены задачи создания «платформы университетского технологического предпринимательства» и «передовых инженерных школ».

В процессе обсуждения участники конференции пришли к заключению о том, что перед «образованием – наукой – технологиями», как создаваемой принципиально новой системой, поставлено уже сейчас и будет поставлено в перспективе множество ранее несвойственных этой системе нетрадиционных задач, направленных на преодоление имеющихся проблем. Особо отмечается то, что огромный массив гуманитарного мировосприятия, миропредставления и мироощущения, как индивидуального, так и коллективного, цифровизации не поддается или поддается с трудом, а экосистемы трех взаимодействующих акторов образования, науки и технологий развиваются не только разными темпами, но и, зачастую, предполагают в этом развитии разные смыслы.

Учитывая все вышесказанное, участники конференции рекомендуют:

- рассматривать цифровизацию в виде объективной тенденции развития образования как социальной системы, а понимание коллаборации образования с наукой и технологиями как насущную необходимость развития, собственно образовательных взаимодействий и образовательных практик;
- учитывать в планировании образовательной политики качество изменений в объектах и предметах гуманитарных исследований;
- особое внимание обратить на оптимизацию соотносительности процессов воспитания и алгоритмизации образовательных взаимодействий и практик нового формата;
- предпринять максимум усилий в сохранении развития и совершенствовании национальных традиций научного мышления, национального научного языка «национальных научных школ»;

- активизировать теоретические и практикоориентированные разработки, касающиеся ценностей сферы образовательного пространства с ориентацией этой сферы на традиционные ценности, определяемые в первую очередь семьей и ее функционалом в процессе воспитания и формирования индивида;
- расширять поле применения новых образовательных технологий, имея в виду их четырехэтапную эволюцию: электронная стадия (компьютеры) – мобильная стадия (гаджеты) – всеохватывающее образование (сети) – интеллектуальная стадия (искусственный интеллект);
- принимая во внимание сложность и неравномерность глобализационных эффектов положить в основу воспитательно-педагогических процессов принципы: историзма в формировании индивидуального и коллективного сознания поведения; преобладания нарративного подхода в его соотношении с критическим мышлением, имея в виду формирование «умения пользоваться своим разумом публично» (И. Кант);
- развивать новые управленческо-практические формы коллаборативной организации «образования – науки – технологий» как «сверху», так и «снизу» от «цифровых университетов»

до рабочих программ (типа «Деловой информатики»), имея в виду расширение самоорганизации и самостоятельности обучающихся;

- считать необходимой и насущной задачей развитие «бесшовной» педагогики, определяющей ответственность преподавателей и учащихся в формировании ПОС и генерализующей эту ответственность не как формализованную стандартами, а как субъективную ценность.

Нарастающая цифровизация и интеллектуализация смыслов человеческого существования, глобализация и уже видимая контрапозиция Востока и Запада, пандемийная психопатия общества требуют сегодня системных, а не «точечных» изменений во взаимодействии образования, науки и технологий. Процесс взаимной адаптации принципов и смыслов этого взаимодействия может быть задан государством, гражданским обществом, бизнес-структурами, семьей и индивидами как основными акторами социального действия в этом долгом и трудном, но перспективном пути.

Участники конференции отмечают, что приведение вышесформулированных принципов в «реальное бытие» может вывести российское научное и образовательное сообщество на такие позиции, которые позволят занять достойное место в глобализирующемся мире.