DOI: 10.20913/2618-7515-2021-4-14
УДК 378.02
Оригинальная научная статья

Структура способности будущих офицеров выполнять задачи в «особых условиях»

С. В. Бакалкин

*Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации
Балашиха, Российская Федерация
e-mail: zvvevngsud@mail.ru*

П. Ю. Наумов

*Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации
Москва, Российская Федерация
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru*

В. М. Большакова

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: valentinabolshakova@rambler.ru*

Аннотация. В настоящей работе осуществляется теоретическое осмысление и практическое выявление структуры способности будущих офицеров выполнять задачи в особых условиях, под которыми понимается законодательно закрепленные в Российской Федерации особые правовые режимы: чрезвычайные ситуации, режимы чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции. Исследуются мнения ученых по вопросам определения понятия способностей и их структуры. Отмечается, что исследованию способностей посвящены научные труды К. К. Платонова, Д. К. Кирнарской, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, Б. М. Теплова, В. Д. Шадрикова, С. Л. Рубинштейна, В. Н. Дружинина и др. Рассматривается позиция приведенных авторов, делаются соответствующие выводы. Так, установлено, что к специальным способностям относятся профессиональные способности. Под ними понимаются способности, необходимые для выполнения определенной деятельности в рамках выбранной человеком профессии. Они играют роль сначала условия реализации личности как профессионала, затем роль результата профессиональной деятельности. Целенаправленное формирование у будущих офицеров тех или иных профессиональных способностей должно быть оправдано их значимостью в профессиональной деятельности и выполнять требования, предъявляемые к выпускникам военных вузов. В целях понимания, каким образом способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях влияет на становление личностных структур будущих офицеров, а также выяснения, какую роль она играет в поддержании и развитии их общепрофессионального уровня, раскрывается структура этой способности. Выявлено, что в качестве составляющих компонентов структуры способности будущих офицеров выполнять задачи в особых условиях выделяются ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, интеллектуальный (когнитивный) аспект, адаптационный, деятельностно-практический, коммуникативный.

Ключевые слова: военнослужащие, структура, функции, профессиональные способности, способности, готовность

Для цитирования: Бакалкин С. В., Наумов П. Ю., Большакова В. М. Структура способности будущих офицеров выполнять задачи в «особых условиях» // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, №4. С. 130–139. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-4-14>

DOI: 10.20913/2618-7515-2021-4-14
Full Article

The ability structure of future officers to perform tasks in «special conditions»

Bakalkin, S. V.

*Main Military Clinical Hospital of the National Guard Troops of the Russian Federation
Balashikha, Moscow Region, Russian Federation
e-mail: zvvevngsud@mail.ru*

Naumov, P. Y.

*Center for Military Medical Expertise of the National Guard Troops of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru*

Bolshakova, V. M.

*Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Nizhny Novgorod, Russian Federation
e-mail: valentinabolshakova@rambler.ru*

Abstract. The work provides a theoretical understanding and practical identification of the ability structure of future officers to perform tasks in special conditions, which are understood as special legal regimes enshrined in the Russian Federation: emergency situations, states of emergency regimes, martial law, and the legal regime of a counter-terrorist operations. The paper examines scientists' opinions on the concept definition of abilities and their structure; notes that scientific works of K. K. Platonov, D. K. Kimarskaya, V. A. Krutetsky, A. N. Leontyev, B. M. Teplova, V. D. Shadrikova, S. L. Rubinstein, V. N. Druzhinin and others are devoted to studying abilities; considers the point of view of the above researchers; draws the corresponding conclusions. The authors establish that professional abilities are referred to special abilities, which are understood as the abilities necessary to perform a certain activity within a person profession frameworks. They play the role, first, of the conditions to realize an individual as a professional, and then, of the professional activity result. The purposeful formation of certain professional abilities in future officers should be justified by their need for professional activity and fulfill the requirements for graduates of military universities. To understand how the ability to perform professional tasks in special conditions affects forming personal structures of future officers, as well as to find out what role it plays in maintaining and developing the general professional level of future officers, it is necessary to study the structure of this ability. The article reveals that the value-motivational, emotional and strong-willed, intellectual (cognitive), adaptive, activity-practical, communicative components are distinguished as the components of the ability structure of future officers to perform tasks in special conditions.

Key words: servicemen, structure, functions, professional ability, abilities, readiness

Citation: Bakalkin S. V., Naumov P. Y., Bolshakova V. M. [The ability structure of future officers to perform tasks in «special conditions»]. *Professional education in the modern world*, 2021, vol. 11, no. 4, pp. 130–139. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-4-14>

Введение. В современных условиях в целях защиты государства и поддержания правопорядка страна нуждается в военных профессионалах: офицерах, способных выполнять поставленные перед ними задачи законно и во благо личности и общества. Предназначение и смысл деятельности военнослужащего предполагает, что они сумеют в любых условиях и при любых обстоятельствах решить задачу вне зависимости от уровня ее сложности. Решение этих задач может быть связано с применением оружия, боевой и специальной техники.

Постановка задачи. Формирование способности будущих офицеров выполнять профессио-

нальные задачи в особых условиях является актуальной целью специально организованного военного образования, достижение которой является значимым педагогическим результатом. При этом под особыми условиями мы подразумеваем законодательно закрепленные в России особые правовые режимы: чрезвычайные ситуации, режимы чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции и тому подобные [1].

Методика и методология исследования. Исследованию сущности и структуры способностей уделяли внимание К. К. Платонов, Д. К. Кир-

нарская, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин и др. Изучение их работ способствует всестороннему пониманию средств и приемов развития способностей у индивидуального субъекта.

К.К. Платонов утверждал, что «способности – это свойства функциональных систем, реализующих конкретные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности, способности – это любые свойства психики, в той или иной мере определяющие успех в конкретной деятельности» [2].

Теория способностей В.Д. Шадрикова построена на двух положениях: «1) способности есть свойства функциональных систем, реализующих отдельные психических функций; 2) Ψ -функции являются родовыми формами деятельности и могут быть описаны как функциональные системы деятельности» [3, с. 122]. В.Д. Шадриков утверждал, что «способности человека как индивида отражают их природную (биологическую) сущность. Они сформированы для обеспечения выживания человека в естественных природных условиях», при этом человеческие способности раскрываются именно в определенной деятельности, в которой человек принимает свое непосредственное участие [3].

Б.М. Теплов понимал способности как «то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике» [4, с. 133]. Им были выделены следующие признаки способностей: «1) способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; 2) только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности

или нескольких деятельностей; 3) способности несводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у человека, хотя и обуславливают легкость их приобретения» [5, с. 14].

Кроме того, при изучении способностей в определенной деятельности Б.М. Теплов в своей работе «Психология музыкальных особенностей» говорит о том, что музыкальные способности не могут существовать как отдельные компоненты, их необходимо рассматривать в совокупности, поскольку ни одна из музыкальных способностей невозможна отдельно от самой деятельности в целом. Б.М. Теплов утверждал, что изучать способности к музыкальной деятельности необходимо в соотношении с другими [5, с. 316].

В.А. Крутецкий исследует формирование способностей в математической деятельности. Он считает, что «способности – это индивидуально-психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие при прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом...» [6, с. 6].

Исследованием способностей в конкретной деятельности занималась и К.Д. Кирнарская. Выбрав объектом исследования музыкальные способности, она отмечает, что «так называемые «общие способности» – удобная абстракция, за которой на самом деле кроются неравномерно развитые свойства ума, в одних случаях проявляющиеся блистательно, а в других совсем слабо» [7, с. 16]. Также К.Д. Кирнарская сделала вывод о том, что «способности – это мыслительный инструмент, обращенный на определенную область деятельности, проявленный именно в ней» [7, с. 19].

В.Н. Дружинин выражает определение способности в виде формулы:

$$\text{Способность} = \frac{\text{продуктивность}}{\text{«цена»}} (\text{объективная})$$

или

$$\text{Способность} = \frac{\text{успешность}}{\text{трудность}} (\text{объективная})$$

в которой, чем больше развита у человека способность, тем успешнее он выполняет деятельность, а процесс овладения деятельностью и сама деятельность даются ему субъективно легче, чем обучение или работа в той сфере, в которой он не имеет способности [8, с. 14–15]. То есть неспособный проливает больше пота и слез, чем способный, которому все дается легче».

С.Л. Рубинштейн утверждает, что «способности – это закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей. В отличие от навыков, способности – результаты закрепления не способов действия, а психических процессов («деятельностей»), посредством которых действия и деятельности регулируются» [9, с. 12].

Изучив работы вышеуказанных авторов, а также мнения Д. Н. Завалишиной [10], В. А. Бодрова [11; 12], Б. Г. Ананьева [13] и др., можно отметить, что способности принято разделять на общие и специальные. К общим способностям относят способности, данные человеку при рождении от природы: память, внимательность, восприятие мира органами чувств, волевые качества и т. д. К специальным относят способности, посредством которых человек достигает определенных успехов в какой-либо конкретной деятельности (спортивной, политической, музыкальной, математической и т. д.).

Вышеуказанного разграничения придерживается и А. Н. Леонтьев, который считает, что необходимо с самого начала четко различать у человека два ряда способностей: во-первых, способности природные, или естественные, в основе своей биологические, а во-вторых, способности специфически человеческие, которые имеют общественно-историческое происхождение. Также он полагает, что способности человека – внутренние условия его развития, которые как и прочие внутренние условия формируются под воздействием внешних – в процессе взаимодействия человека с внешним миром [14].

С. И. Розум, Н. В. Бордовская и А. А. Реан указывают на то, что общие способности человека представляют собой комплекс индивидуально-психологических качеств человека, отвечающий требованиям разнообразных видов деятельности [15].

К специальным способностям относятся профессиональные способности. Под ними мы понимаем способности, необходимые для выполнения определенной деятельности в рамках выбранной человеком профессии. То есть профессиональные способности играют роль сначала условия реализации личности как профессионала, а затем роль результата профессиональной деятельности.

Результаты исследования. Сегодня одной из задач военных образовательных организаций высшего образования (далее – военные вузы) является формирование у выпускников профессиональных способностей, за счет которых они смогут реализовать себя как высококвалифицированные специалисты, профессионалы [16]. Одной из таких способностей является способность действовать в особых условиях, исходя из предназначения войск и законодательно закрепленных задач.

Целенаправленное формирование у будущих офицеров тех или иных профессиональных способностей должно быть оправдано их необходимостью в профессиональной деятельности и выполнением требований, предъявляемых к выпускникам военных вузов. В целях понимания, каким образом способность выполнять профес-

сиональные задачи в особых условиях влияет на становление личностных структур будущих офицеров, а также выяснения, какую роль она играет в поддержании и развитии общепрофессионального уровня будущих офицеров, необходимо изучить структуру этой способности. В качестве составляющих компонентов структуры способности будущих офицеров выполнять задачи в особых условиях на основании теоретических разработок и анализа литературы нами выделяются ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, интеллектуальный (когнитивный) аспект, адаптационный, деятельностно-практический и коммуникативный.

Начнем с ценностно-мотивационного аспекта. Посредством этого аспекта выражается отношение будущих офицеров к своей профессии как к ценности, когда офицер при исполнении обязанностей осознает значимость и пользу своей деятельности для личности, общества и государства.

Поскольку система ценностных ориентаций у будущих офицеров формируется на протяжении всего учебного и воспитательного процессов в военном вузе, эти ценности со временем становятся неотъемлемой частью деятельности офицера, деятельности ценностно-ориентационной. Идеальный смысл защиты своих ценностей для офицера является фактором, инспирирующим готовность к действию. Структурно ценности будущего офицера делятся на экзистенциальные, правовые и политические, нравственные и эстетико-художественные.

Ю. П. Поваренков подчеркивает, что личность оценивает профессию с точки зрения возможности удовлетворения в ней большего числа своих потребностей [17]. Маловероятно, что выполнение будущим офицером профессиональных задач в особых условиях будет эффективным в отсутствии стойкого внутреннего побуждения, определяющего необходимость решения поставленной задачи. Когда профессиональная деятельность станет ценностью для будущих офицеров, тогда для них будет важно, чтобы результат выполненной задачи удовлетворял не только командование, но, в первую очередь, их самих. В этом случае и качество выполнения поставленных задач будет максимально высоким, поскольку будет способствовать их самореализации.

В свою очередь, некорректно сформированный в период обучения ценностно-мотивационный аспект у будущих офицеров в структуре способности выполнять профессиональные задачи может привести к негативным последствиям ввиду развития у будущих офицеров апатичного отношения к предстоящей профессиональной деятельности и, как следствие, к низкому уровню профессионализма.

Далее рассмотрим эмоционально-волевой аспект. Реализация предназначения, задач и полномочий, определенных законодательством и обществом для военнослужащих, предъявляет высокие требования как к качеству их интеллектуальной и физической подготовки, так и к эмоциональной устойчивости, проявляемой в любых условиях профессиональной деятельности. Последнее напрямую зависит от уровня сформированности в структуре личности будущего офицера эмоционально-волевых качеств, позволяющих ему решать любые профессиональные задачи, даже при угрозе жизни и здоровью, также при резких и «запредельных» воздействиях стрессовых факторов (стрессоров) [18, с. 3].

В связи с тем что эмоции – это проявление внутреннего состояния человека, а его воля есть составляющая этого проявления, мы изучаем эмоциональный и волевой аспекты в их системно-функциональной взаимосвязи.

Обратившись к толковому словарю В.И. Даля, мы находим следующее определение понятия «воля»: «Воля дана человеку как произвол действия; свобода, простор в поступках; отсутствие насилия, принуждения» [19, с. 101]. В.В. Давыдов утверждает, что «под волей понимается практическое достижение намеченной цели при решении той или иной задачи» [20, с. 43]. В.В. Сорокин считает, что «воля предполагает сознательное регулирование индивидом своего поведения на основе свободы выбора. Воля приводит в движение потребности, интересы, мотивы, идеи, цели, установки» [21, с. 258]. По мнению Л.С. Выготского «самым характерным для овладения собственным поведением является выбор, и не даром старая психология, изучая волевые процессы, видела в выборе самое существо волевого акта» [22, с. 274]. В.А. Иванников указывает, что «воля анализируется как способность к инициации действий или к усилению побуждения к действию при его дефиците вследствие внешних или внутренних препятствий, отсутствия актуально переживаемого желания к действию, наличия конкурирующих с выполняемым действием мотивов и пр.» [23, с. 7].

Эмоции – это состояния, связанные с оценкой значимости факторов, которые действуют на человека, определением удовлетворения актуальных потребностей [2, с. 23]. Эмоции характеризуются состояниями возбуждения или успокоения, необходимыми для лучшего выполнения деятельности, и напряжения или разрядки, характерных для эмоций, испытываемых в сложных видах деятельности [24]. К.Э. Изард, размышляя о роли эмоций, отмечает: «Эмоция мотивирует. Она мобилизует энергию, и она в некоторых случаях ощущается субъектом как тенденция к совершению действия» [25, с. 27]. В.Д. Шадриков в своих исследова-

ниях делает вывод о том, что «эмоции (переживания) являются свойством функциональной системы головного мозга, реализующей функции отражения внутреннего состояния организма» [26, с. 92]. С.Л. Рубинштейн, выражая свое отношение к эмоциям в деятельности человека, определяет, что «эмоции формируются в ходе человеческой деятельности, направленной на удовлетворение его потребностей, возникая, таким образом, в деятельности индивида, эмоции или потребности, переживаемые в виде эмоций, являются вместе с тем побуждениями к деятельности» [27, с. 460].

Обобщая мнения вышеназванных авторов, можно сказать, что эмоционально-волевые качества будущих офицеров являются совокупностью психических свойств эмоционально-волевой сферы, выраженных в форме целенаправленной субъектной активности и поступков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в особых условиях [2, с. 7]. Так, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 августа 2020 г., № 1138) выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать способностью применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных экстремальных условиях [28, с. 12].

В целях выполнения вышеуказанного требования будущим офицерам необходимо формировать психологическую устойчивость, которая не передается генетически, а развивается вместе с формированием личности в процессе его учебной и профессиональной деятельности [29]. Ведь стать военным априори означает быть готовым пожертвовать собой ради своего народа и страны. Быть офицером означает отвечать не только за свою жизнь, но и за жизни своих подчиненных. Офицер вне зависимости от условий, в которых необходимо выполнять профессиональную деятельность, должен быть хладнокровным, не показывая чувства страха, трезво оценивать сложившуюся обстановку, делать рациональные выводы и принимать соответствующие решения. Паника, растерянность, замешательство и пр. недопустимы, а порой смертельно опасны при выполнении поставленных задач.

По нашему мнению, при подготовке будущих офицеров необходимо делать акцент на формировании способности выполнять задачи именно в особых условиях, когда офицер находится под воздействием различных стрессовых и иных опасных факторов, когда проявляется его стойкость и эмоционально-волевые качества. В таких

условиях эмоционально-волевой аспект демонстрирует важность своей роли в профессиональной деятельности офицера. Ведь если офицер будет психологически плохо подготовлен, он может просто не выдержать эмоционального напряжения, созданного обстоятельствами, которые будут сдерживать и подавлять его активность, а результат может выразиться в невыполнении поставленной задачи.

Следующим исследуемым аспектом является интеллектуальный аспект. Английский философ Ф. Бэкон однажды сказал: «Знание – сила, а сила есть знание». С этим утверждением нельзя не согласиться, ведь человек, не обладающий достаточными знаниями в сфере деятельности, в которой он принимает непосредственное участие, не сможет максимально эффективно реализовать свой внутренний потенциал. Подкрепить этот тезис можно утверждением Т. Е. Степановой: «Знания – это проблемно-ориентированная, индивидуально сформированная в каждом сознании, а также на различных материальных носителях система нестареющей или медленно стареющей информации, способная, сжимаясь и расширяясь до нужного интеллектуалам размера, максимально объективно оценивать сложные процессы, явления и результаты, обеспечивая данному интеллектуалу оптимальную безопасность и душевный комфорт» [30, с. 28].

Таким образом, чем больше у человека знаний о своей деятельности, тем проще ему ориентироваться и достигать высоких результатов.

Рассуждая о формировании у будущих офицеров способности к выполнению профессиональных задач, можно сказать, что знания являются фундаментом, благодаря которому достигается успех в практической деятельности. Аналогично размышляет В. С. Степин, отмечая, что «особый тип знания – теория, позволяющая получить эмпирические зависимости как следствие из теоретических постулатов. Меняется и категориальный статус знаний – они могут соотноситься уже не только с осуществленным опытом, но и с качественно иной практикой будущего, а поэтому строятся в категориях возможного и необходимого» [31, с. 94].

В связи с этим уровень теоретической подготовки у военного профессионала должен быть очень высоким, удовлетворяющим требованиям современных реалий. Будущему офицеру необходимо обладать знаниями правовой основы своей деятельности, основ военных дисциплин, таких как огневая подготовка, тактика служебно-боевого применения подразделений и т. п., изучаемых в военном вузе. Слабое знание (незнание) пере-

численных теоретических основ подвергает риску выполнение поставленных задач. Чтобы этого не допустить, ФГОС определяет, что будущие офицеры должны обладать такими общепрофессиональными компетенциями, как способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным юридическим институтам, реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности [28].

Таким образом, необходимость нахождения интеллектуального аспекта в структуре способности будущих офицеров выполнять профессиональные задачи в особых условиях является очевидной.

Очередным, не менее важным компонентом структуры способности выполнять задачи в особых условиях, выступает адаптационный аспект. Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой¹. Будущий офицер должен четко осознавать, с какими обстоятельствами он может столкнуться при выполнении профессиональных задач в особых условиях.

Когда офицер впервые после военного вуза самостоятельно приступает к выполнению задач в особых условиях, это всегда стресс для организма. Сложность заключается в том, что из-за постоянной изменчивости и неопределенности ситуации, а также наличия ценностей, не соотносимых с экстремальной обстановкой, человек оказывается в состоянии ступора. Он не может найти удовлетворительный устойчивый смысл своей жизненной ситуации и определить свое отношение к происходящему, вследствие чего возникает ощущение бессмысленности происходящего [32, с. 69]. Чтобы минимизировать этот стресс, необходим адаптационный процесс.

Мы считаем, что успех выполнения поставленной задачи напрямую зависит от соответствия действительности представлениям будущего офицера. Чем реалистичней будут представления будущего офицера о предстоящей профессиональной деятельности в особых условиях, тем легче и эффективнее будет выполнение поставленных перед ним задач, и как следствие, повысится уровень профессионализма.

У будущих офицеров в период обучения в военном вузе должно сформироваться понимание требований, предъявляемых к ним при исполнении профессиональных обязанностей в особых условиях, поэтому адаптационные возможности

¹ Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: учеб. пособие. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2006. 477 с.

будущих офицеров должны быть максимально развиты. Для этого необходимо проводить занятия, предельно приближенные к реальным ситуациям, которые могут возникнуть в особых условиях. Кроме того, на таких занятиях необходимо ставить перед курсантами наиболее сложные и даже в определенной степени неожиданные задачи. В результате решения таких задач, через трудности и противоречия у будущих офицеров будут формироваться определенные устойчивые реакции на различные обстоятельства, которые могут возникнуть в особых условиях.

Таким образом, профессиональная адаптация в структуре способности выполнять профессиональные задачи будет выступать компонентом, посредством которого будущие офицеры, быстро сориентировавшись в сложившейся ситуации, смогут найти наилучшее решение.

Деятельностно-практический аспект при формировании у будущих офицеров способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях выполняет функцию реализации будущими офицерами полученных в военном вузе знаний. Этот аспект обосновывает необходимость проведения занятий, направленных на совершение будущими офицерами непосредственных действий в особых условиях. Так, при постановке конкретной задачи будущий офицер наиболее интенсивно проявляет умственную и физическую активность. Когда он впервые справляется либо, напротив, не справляется с поставленной перед ним на практическом занятии задачей, у него возникает истинный интерес, и будущий офицер начинает в полной мере осознавать необходимость познания профессиональной деятельности в особых условиях.

Мы разделяем мнение Е. С. Полат и М. Ю. Бухаркиной о том, что процесс профессиональной подготовки должен быть мотивированным, важно учить обучаемого самостоятельно ставить перед собой цель, находить пути и средства ее достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать обучаемому сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Знания, умения, приемы должны быть для него осмысленными, взаимосвязанными, он должен уметь самостоятельно выбрать наиболее подходящий прием решения задачи, а в идеале – найти собственные, не встречавшиеся в его опыте решения².

Деятельностно-практический аспект позволяет осуществлять подготовку будущих офицеров в единстве и взаимопроникновении теоретических основ и практической деятельности. Каждая поставленная перед будущим офицером задача

в особых условиях уникальна. Она не может быть решена по шаблону. Однако проведение аналогий при решении задач вполне уместно. При этом наиболее эффективным будет применение аналогий, с которыми будущий офицер соприкоснется сам при обучении в военном институте, путем самостоятельного решения учебно-имитационных задач. Даже если опыт решения этих задач не всегда будет удачным.

При рассмотрении коммуникативного аспекта способности будущего офицера действовать в особых условиях, важно отметить следующее.

При выполнении задач в особых условиях необходимо применять методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации [28]. Эта способность имеет большое значение, так как офицеру в процессе профессиональной деятельности приходится общаться не только с подчиненным личным составом, но и для урегулирования конфликтных ситуаций с простыми людьми, которые по различным причинам оказались очевидцами или участниками введенных в субъектах или во всем государстве особых правовых режимов.

В целях стабилизации сложившейся обстановки и предотвращения возможных негативных последствий: паники населения, массовых беспорядков и т. п. – будущему офицеру необходимо таким образом доносить до людей свои требования, чтобы его правильно понимали и не стремились к совершению противоправных действий.

Слабые коммуникативные навыки будущего офицера могут стать причиной невыполнения поставленной задачи, когда он не сможет найти общий язык с гражданским населением и убедить их в том, что государством применяются все необходимые меры для ограничения возможных негативных последствий в период действия особых правовых режимов.

Выводы. Следует отметить, что в совокупности, выявленные нами компоненты исследуемой способности, выполняют важную функцию – реализацию внутреннего потенциала личности при выполнении деятельности в особых условиях, вследствие чего непременно будет повышаться и уровень профессионализма будущих офицеров. Это подтверждает необходимость наличия вышеперечисленных аспектов в структуре способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях. Изученные нами аспекты структуры способности выполнять задачи в особых условиях должны обладать полнотой и достаточностью для формирования этой способности у будущих офицеров.

² Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. Изд. 2-е, стер. Москва: Академия, 2008. 364 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакалкин С.В., Наумов П.Ю. Структура педагогических условий формирования способности будущих офицеров выполнять профессиональные задачи в особых условиях // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 6А. С. 62–69.
2. Марков А.М. Формирование эмоционально-волевых качеств курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Челябинск, 2021. 22 с.
3. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. Москва: Логос, 2002. 156 с.
4. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала: теория и практика: учеб. для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 478 с.
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. Москва: Наука, 2003. 384 с.
6. Крутецкий В.А. Вопросы психологии способностей. Москва: Педагогика, 1973. 216 с.
7. Кирнарская Д.К. Психология специальных способностей. Москва: Таланты-XXI век, 2004. 496 с.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 368 с.
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 287 с.
10. Завалишина Д.Н. Практическое мышление: специфика и проблемы развития. Москва: ИП РАН, 2005. 376 с.
11. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. Москва: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
12. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы. Москва: ИП РАН, 2006. 623 с.
13. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей: материалы конф. 22–24 июня 1960 г., Ленинград. Москва, 1962. С. 192–198.
14. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. 1960. №1. С. 13–21.
15. Русалов В.М. Проблема индивидуальности в становлении профессионала. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. Москва: Ин-т психологии АН СССР, 1991. 690 с.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598.
17. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. Москва: Изд-во УРАО, 2002. 159 с.
18. Платонов К.К. Проблема способностей. Москва: Наука, 1972. 312 с.
19. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное изд. Москва: Эксмо, 2015. 896 с.
20. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 42–49.
21. Сорокин В.В. Воля в праве: актуализация проблемы // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2012. №5. С. 258–262.
22. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 3. Москва, 1983. 369 с.
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер. 2006. 208 с.
24. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли: учеб. пособие. Ростов на Дону: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016. 142 с.
25. Кэррол Э.И. Психология эмоций. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 464 с.
26. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. Москва: Унив. кн., 2010. 320 с.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Москва: Просвещение, 1946. 703 с.
28. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» от 31 августа 2020 г. № 1138 // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150037> (дата обращения: 15.05.2021).
29. Чернавский А.Ф., Петров И.А., Белова О.Е. Формирование психологической устойчивости врачей-стоматологов МАУ «СП № 12» при оказании медицинских услуг // Проблемы стоматологии. 2016. Т. 12, №2. С. 116–123.
30. Степанова Т.Е. Экономика знаний: методологический аспект. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2004. 127 с.
31. Степин В.С. Теоретическое знание. Москва: Прогресс-Традиция, 2003. 744 с.
32. Утюганов А.А. Исследование смысловой сферы военнослужащих, переживших боевой стресс // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2010. №2. С. 69–73.

REFERENCES

1. Bakalkin S. V., Naumov P. Yu. The structure of pedagogical conditions of forming the ability of future officers to perform professional tasks in special conditions. *Pedagogical journal*, 2020, vol. 10, no. 6A, pp. 62–69. (In Russ.).
2. Markov A. M. *Forming emotional and volitional qualities of cadets of military institutions of the National Guard troops of the Russian Federation*: diss theses. Chelyabinsk, 2021, 22 p. (In Russ.).

3. Shadrikov V.D. *Introduction to psychology: emotions and feelings*. Moscow, Logos, 2002, 156 p. (In Russ.).
4. Maklakov A. G. *Professional psychological selection of personnel: theory and practice: a textbook*. Saint Petersburg, Piter, 2016, 478 p. (In Russ.).
5. Teplov B.M. *Psychology of musical abilities*. Moscow, Nauka, 2004, 384 p. (In Russ.).
6. Krutetsky V.A. *Issues of the psychology of abilities*. Moscow, Pedagogika, 1973, 216 p. (In Russ.).
7. Kirnarskaya D.K. *Psychology of special abilities*. Moscow, Talanty-XXI vek, 2004, 496 p. (In Russ.).
8. Druzhinin V.N. *Psychology of general abilities*. 3rd ed. Saint Petersburg, Piter, 2014, 368 p. (In Russ.).
9. Rubinshtein S.L. *Being and consciousness*. Petersburg, Piter, 2017, 368 p. (In Russ.).
10. Zavalishina D.N. *Practical thinking: specifics and problems of development*. Moscow, IP RAS, 2005, 376 p. (In Russ.).
11. Bodrov V.A. *Psychology of professional suitability: a textbook*. Moscow, PER SE, 2001, 511 p. (In Russ.).
12. Bodrov V.A. *Psychology of professional activity: theoretical and applied problems*. Moscow, IP RAS, 2006, 623 p. (In Russ.).
13. Anan'ev B.G. On the ratio of abilities and giftedness. *Problems of abilities: conference proceedings, Leningrad, June 22–24, 1960*. Moscow, 1962, pp. 192–198. (In Russ.).
14. Leont'ev A.N. On forming the abilities. *Questions of psychology*, 1960, no. 1, pp. 13–21. (In Russ.).
15. Rusalov V.M. The problem of individuality in a professional development. *Psychological studies of the professional personality formation problem*. Moscow, Inst. of Psychology AS USSR, 1991, 690 p. (In Russ.).
16. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012, No. 273-FZ. *Collection of legislation of the Russian Federation*, 2012, no. 53, art. 7598. (In Russ.).
17. Povarenkov Yu. P. *Psychological content of the professional development of a person*. Moscow, URAO Publ., 2002, 159 p. (In Russ.).
18. Platonov K. K. *The problem of abilities*. Moscow, Nauka, 1972, 312 p. (In Russ.).
19. Dal' V.I. *Explanatory dictionary of the Russian language*. Moscow, Eksmo, 2010, 896 p. (In Russ.).
20. Davydov V. V. new approach to understanding the structure and content of activity. *Questions of psychology*, 2000, no. 2, pp. 42–49. (In Russ.).
21. Sorokin V. V. Will in law: actualization of the problem. *Historical and legal problems: a new perspective*, 2012, no. 5, pp. 258–262. (In Russ.).
22. Vygotsky L. S. *Collected of works*. In 6 vols. Vol. 3. Moscow, 1983, 369 p. (In Russ.).
23. Ivannikov V.A. *Psychological mechanisms of volitional regulation: textbook*. 3rd ed. Saint Petersburg, Piter, 2006, 208 p. (In Russ.).
24. Dzhaner'yan S. T. *Psychology of emotions and will: textbook*. Rostov-on-Don, South Federal Univ. Publ., 2016, 142 p. (In Russ.).
25. Kerrol E. *Psychology of emotions*. Saint Petersburg, Piter, 2002, 464 p. (In Russ.).
26. Shadrikov V.D. *Professional abilities*. Moscow, Univ. bk., 2010, 320 p. (In Russ.).
27. Rubinshtejn S.L. *Fundamentals of general psychology*. Moscow, Prosveshchenie, 1946, 703 p. (In Russ.).
28. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation «On approval of the federal state educational standard of higher education – specialist in the specialty 40.05.01 legal support of national security» dated August 31, 2020 no. 1138. *Official Internet portal of legal information*. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150037> (accessed 15.05.2021). (In Russ.).
29. Chernavsky A. F., Petrov I. A., Belova O. E. Forming psychological stability of dentists of MAU «SP no. 12» in the provision of medical services. *Problems of dentistry*, 2016, vol. 12, no. 2, pp. 116–123. (In Russ.).
30. Stepanova T.E. *Economics of knowledge: methodological aspect*. Saratov, Saratov. Univ. Publ., 2004, 127 p. (In Russ.).
31. Stepin V.S. *Theoretical knowledge*. Moscow, Progress-Tradition, 2003, 744 p. (In Russ.).
32. Utyuganov A.A. Study of the semantic sphere of military personnel who have experienced combat stress. *Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts*, 2010, no. 2, pp. 69–73. (In Russ.).

Информация об авторах

Бакалкин Сергей Владимирович – помощник начальника отделения правового обеспечения, Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, 143914, г. Балашиха, Вишняковское шоссе, владение 101, e-mail: zvvevngsud@mail.ru).

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе, Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, 111250, г. Москва, ул. Красноказарменная, д. 9а, e-mail: petr.naumov.777@mail.ru).

Большакова Валентина Михайловна – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и административного права, Нижегородский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Российская Федерация, 603950, г. Нижний Новгород, проспект Гагарина, 46, e-mail: valentinabolshakova@rambler.ru).

Статья поступила в редакцию 04.06.2021.

После доработки 08.12.2021.

Принята к публикации 20.12.2021.

Information about the authors

Sergey V. Bakalkin – Head assistant, Department of Legal Support, Main Military Clinical Hospital of the National Guard Troops of the Russian Federation (101, Vishnyakovskoe Highway, Balashikha, 143914, Russian Federation, e-mail: zvvevngsud@mail.ru).

Petr Y. Naumov – Candidate of Pedagogical Sciences, Head Assistant, Center for Military Medical Expertise of the National Guard Troops of the Russian Federation (9a, Krasnokazarmennaya Str., Moscow, 111250, Russian Federation, e-mail: petr.naumov.777@mail.ru).

Valentina M. Bolshakova – Candidate of Law, Associate professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Nizhny Novgorod Institute of Management – a branch of «Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation» (46, Gagarina Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russian Federation, e-mail: valentinabolshakova@rambler.ru).

The paper was submitted 04.06.2021.

Received after reworking 08.12.2021.

Accepted for publication 20.12.2021.