

О МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

ON PROSPECTIVE OFFICERS' METHODOLOGICAL SUPPORT FOR INDIVIDUAL EDUCATION OF MILITARY SERVANTS

УДК 378.147

DOI: 10.15372/PEMW20190118

Р. К. Серёжникова

*Санкт-Петербургский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,
e-mail: serezhnikova@mail.ru*

Serezhnikova, R. K.

*St. Petersburg military Institute of national guard
troops of the Russian Federation, St. Petersburg,
Russian Federation, e-mail: serezhnikova@mail.ru*

А. Ю. Маргарьян

*Санкт-Петербургский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,
e-mail: margaryan1972@yandex.ru*

Margaryan A. Yu.

*St. Petersburg Military Institute of National Guard
Troops of the Russian Federation, St. Petersburg,
the Russian Federation,
e-mail: margaryan1972@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена повышению качества методической подготовки будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих в контексте активизации предметной области педагогики. Согласно концепту И.Е. Акулова, В.И. Байдакова, А.Г. Васильева, «методическая подготовка – комплекс учебных мероприятий, направленных на повышение мастерства офицеров, прапорщиков (мичманов), сержантов (старшин) в обучении и воспитании подчиненных. Методическая подготовка является составной частью командирской подготовки» [1, с. 28]. В статье рассмотрены функциональный и личностный подходы к пониманию термина «методическая готовность» в современной науке, а также сформулировано понятие методической готовности будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих в подразделении. Методическая готовность курсанта к организации самообразования военнослужащих является компонентом структуры профессиональной подготовки будущего офицера к служебно-боевой деятельности. Проанализированы преимущества и эффективность методической готовности будущего офицера к организации самообразования военнослужащих как качества личности. Выявлена актуальность самообразовательной деятельности и ее приоритет в развитии военнослужащего как субъекта профессиональной

Abstract. The article is devoted to improvement of methodical training of future officers and their capacities for individual activities in the context of activation of the subject area of pedagogy. According to the concept of I. E. Akulov, V. I. Baydakov, A. G. Vasilyev, methodical training is seen as a set of training activities aimed at improving the skills of officers, warrant officers (midshipmen), sergeants (foremen) in the training of subordinates. Methodical training is an integral part of the commander's training. The article deals with the functional and personal approaches to rendering the term "methodical preparation" in modern science, as well as the concept of methodical preparation of future officers to arrangement of individual education of soldiers in the unit. Methodical readiness of the cadet to the organization of self-education of the military personnel is a component of structure of professional training of the future officer to service and fighting activity. Advantages and efficiency of methodical readiness of the future officer to the organization of self-education of the military personnel as quality of the personality are analyzed. The urgency of self-educational activity and its priority in development of the serviceman as the subject of professional self-realization is revealed. The purpose of methodical preparation of the future officer to the organization of self-education of the military personnel consists in activation of the psychological and pedagogical knowledge, abilities and skills allowing

самореализации. Методическая готовность будущего офицера к организации самообразования военнослужащих заключается в активизации психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно использовать современные технологии самообразовательной деятельности, обеспечивающих доминирующую направленность и мотивацию в реализации целей и задач методического сопровождения самовоспитания военнослужащих в военно-профессиональной деятельности. В статье представлена модель методической готовности будущего офицера к самообразованию военнослужащих, отражающая внутренние предпосылки, которые определяют возможность глубоко осознанного, продуманного, творческого характера работы над собой. От уровня их развитости в значительной мере зависит конечный результат самообразования. Вот почему в процессе организации самообразования военнослужащих важно особое внимание обращать на формирование и развитие внутренних предпосылок.

Ключевые слова: методическая подготовка курсантов, будущий офицер, методическая готовность, организация самообразования, военнослужащий.

Для цитаты: Серёжникова Р.К., Маргарьян А.Ю. О методической готовности будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №1. С. 2549–2557.

DOI: 10.15372/PEMW20190118

to use effectively modern technologies of self-educational activity of cadets providing the dominating orientation and motivation in realization of the purposes and tasks of pedagogical maintenance of individual education of the military personnel in military professional activity. The article highlights a model of methodical preparation of future officers of the national guard to individual education of soldiers, reflecting the internal prerequisites that determine the possibility of a deeply conscious, thoughtful, creative nature of work on yourself. The final result of individual education depends to great extent on the level of their development. That is why it is important to focus on formation and development of these internal prerequisites. in individual education of military staff.

Keywords: methodical training of cadets, future officer, methodical preparation, individual education, military man.

For quote: Serezhnikova R. K., Margarian A. Ju. [On prospective officers' methodical support for individual education of military servants]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2019, vol. 9, no.1, pp. 2549–2557.

DOI: 10.15372/PEMW20190118

Введение. Модернизация военного образования в России выдвигает новые требования к профессиональной подготовке военных кадров. Успешное решение этой задачи требует от военнослужащих выбора стратегии непрерывного образования на протяжении всей жизни на основе саморазвития, самосовершенствования и самообразования. При этом особую значимость приобретают вопросы военно-профессиональной подготовки офицеров нового поколения, способных к самосовершенствованию в военно-профессиональном развитии и обладающих готовностью к активизации самообразования у военнослужащих [2]. Следует отметить, что «составной частью командирской подготовки является методическая подготовка с основными задачами: 1) установление единства взглядов на обучение и воспитание личного состава, а также на использование учебно-материальной базы; 2) выработка и применение новых приемов обучения» [3, с 14]. Это предопределяет особую роль методической готовности будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих в процессе профессиональной подготовки в военных образовательных организациях высшего образования, в связи с чем возникает вопрос о теоретических и практических основах моделирования соответствующего дидактического процесса.

Следует подчеркнуть, что в системе военно-профессионального обучения курсантов в сочетании с интегрированными качествами будущего офицера особое место принадлежит методической компетентности, а в системе военно-педагогического образования – методической подготовке [4]. При таких условиях возникает необходимость создания целостной дидактической системы методической подготовки курсантов, сочетающей в себе традиционные образовательные методы с новейшими, более эффективными технологиями, что будет способствовать обновлению содержания и структуры самой методической подготовки курсантов.

Для обоснования теоретических и методических основ формирования методической готовности будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих большое значение имеют работы военных ученых-педагогов, а именно: И. А. Алехина, В. И. Андреева, А. В. Барабанщикова, А. К. Быкова, В. И. Вдовюк, В. П. Давыдова, А. П. Дмитриева, Ю. А. Ленева, Л. В. Мардахаева, Ю. Г. Славинского, А. П. Шарухина и др. (см., напр.: [5])

Анализ работ В. А. Адольфа, О. А. Борзенковой, А. Л. Зубкова, Н. В. Кузьминой, О. В. Лебедевой, Г. И. Саранцева, Н. Л. Стефановой, Т. В. Сясиной, С. Е. Царевой, Р. Р. Шахмаровой и др. позволил выявить сущность понятия «методическая готовность курсантов к самообразованию военнослужащих» раскрыть через анализ ближайших родовидовых понятий (методическая подготовка, методическая компетентность, готовность, готовность к деятельности, самообразование). Идея методической подготовки учителя, формирования методической компетентности как «интегративной многоуровневой профессионально-значимой характеристики личности учителя, выражающейся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональным знаниям и умениям, взятых в единстве» [6, с. 38], позволяет рассматривать методическую подготовку будущего офицера как овладение методиками и технологиями воспитания в процессе профессиональной подготовки в предметной области педагогики. Методическая подготовка ориентирована на формирование методической компетентности [7]. Следует также отметить, что в структуре методической компетентности будущего офицера выделяем четыре основных компонента: методическую готовность, методическое мышление, методическую рефлексию, методическую культуру.

Анализ литературы по теме нашего исследования показал, что «методическая готовность – интегративная профессионально-значимая характеристика (качество) личности, отражающая теоретико-практическую подготовленность будущего офицера к профессионально-педагогической деятельности, творческой самореализации [4]. Особенно важно, что методическая готовность будущих офицеров к организации самообразовательной деятельности военнослужащих рассматривается как способность курсантов осознавать роль самообразования и самовоспитания, самосовершенствования, способствующих повышению эффективности военно-профессионального становления военнослужащих [4]. В этой ситуации расширяется роль предметной области педагогики, способствующая актуализации методической готовности курсантов к самоорганизации в военном институте. В Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии актуализируется предметная область педагогики в процессе изучения следующих дисциплин и курсов: «Педагогика», «Общая педагогика», «Введение в педагогику», «Методика преподавания психологии» и т. д. Назовем эти курсы методическими курсами или методическими дисциплинами.

Постановка задачи. Социально-политические условия в обществе обозначают требования к активизации военно-профессионального становления военнослужащих в условиях совершенствования их самообразовательной деятельности, поэтому задачи профессионально-педагогической подготовки офицеров к воспитанию личного состава можно решить, формируя у курсантов методическую готовность к организации самообразования военнослужащих. Главная цель методической подготовки будущего офицера в военном институте – моделирование индивидуальной траектории профессионального самообразования, предусматривающей четкое упорядочение его структурных компонентов и связей между ними путем активизации своей самообразовательной деятельности [8]. Формирование методической готовности курсантов к организации самообразования военнослужащих нацелено на приобретение методических знаний (знания педагогики, дидактики, психологии, образованность в традиционных и новейших методиках, приемах, методах, технологиях, формах воспитательной работы); овладение методическими умениями (умение реализовывать приобретенный теоретический опыт и знания в предметной области педагогики, способность ставить воспитательные цели и успешно их достигать на практике, эффективно организовывать самообразовательную деятельность военнослужащих на гуманистических принципах и стимулировать их познавательный интерес, выбирать оптимальные средства педагогического сопровождения и взаимодействия) и методическими навыками (навыки организации самообразовательной деятельности с эффективным использованием методических средств, приемов и технологий) [5]. Отсюда следует, что главная цель исследования – повысить эффективность профессионально-педагогической подготовки будущих офицеров, обеспечивающей погружение курсантов в предметную область педагогики, ориентированной на формирование у курсантов сознательного профессионального самоопределения и самосовершенствования в течение всей жизни, что возможно лишь при условии готовности будущего офицера к организации самообразовательной деятельности военнослужащих. Для достижения обозначенной цели были поставлены задачи определения особенностей методической готовности будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих и разработки модели методической готовности будущего офицера национальной гвардии к самообра-

зованию военнослужащих, отражающей внутренние предпосылки, которые определяют возможность глубоко осознанного, продуманного, творческого характера работы над собой.

Методология и методика исследования. Методология нашего исследования основывается на позиции, что уровень профессионально-педагогической идентичности офицера определяется его методической готовностью, выступающей одновременно «образовательным минимумом» и необходимой начальной степенью овладения военно-профессиональным мастерством деятельности офицера как командира подразделения [4]. В рамках функционального подхода «готовность» трактуется как определенное состояние психических функций, обеспечивающих высокий уровень эффективности деятельности [9]. В русле личностного подхода «готовность» рассматривается как результат подготовки к определенному виду деятельности (Б. Г. Ананьев, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Крутецкий, Л. С. Нерсесян, К. К. Платонов, Р. Д. Санжаева, В. А. Сластенина и др.) (см., напр.: [9]). Конструктивной для нас является позиция известных психологов (К. К. Платонов, Д. Н. Узнадзе, Г. А. Балл и др.) по определению готовности как концентрации (устойчивой) или мгновенной (ситуативной) мобилизации сил личности, направляемой в нужный момент на осуществление определенных действий [10]. Существенным методом является анализ учеными психологического состояния готовности как сложной динамической структуры, включающей систему потребностей и стремлений субъекта, определяющих его отношение к действительности; умения и способность к рефлексии, навыки прогнозирования и коррекции в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия, сопровождаемых мотивацией, активностью по достижению результата [2]. Особенно следует отметить состояние готовности (то есть готовности к формированию мобильности до действия, поступка, проявления активности, эмоционально-волевых усилий и т. д.), интерпретируемое нами как своеобразная предпосылка деятельности, энергетическое «ядро», мобилизирующее личность [8]. Целесообразно, анализируя интерпретацию понятия «готовность», рассматривать его как интегративное профессионально значимое свойство личности, обеспечивающее курсанту развивающий переход из «системы вузовской подготовки в систему профессиональной деятельности и включающее совокупность личностных профессионально значимых качеств, опыта личности, профессиональных знаний, практических умений и навыков» [10, с. 113]. Поэтому готовность к профессиональной деятельности определяется как психическое состояние, предстартовая активизация курсанта, включающая «...осознание им своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей» [11]. В этой связи, согласно исследованиям Т. Я. Яковец, «готовность к самообразованию – это комплексная характеристика личности, в состав которой входят следующие эмоционально-личностные компоненты: умение мотивировать и осуществлять самообразование; специальная образованность в виде осведомленности, сознательности, действенности, умелости; умение работать с основными источниками информации (книгами, конспектами, персональными компьютерами, автоматизированными обучающими системами); организационно управленческие умения (самопланирование, самоорганизация, самоконтроль, самооценка, самокоррекция)» [12, с. 12]. Методы нашего исследования рассматривают комплекс педагогических позиций эффективной методической готовности курсантов к организации самообразовательной деятельности военнослужащих сквозь призму доминирующего системно-интегративного подхода. В этой связи в нашей работе анализируются теоретические основы модели методической готовности будущего офицера к самообразованию военнослужащих и определяется форма организации профессионально-педагогической подготовки курсантов в контексте предметной области педагогики в образовательном пространстве Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии.

Результаты. Анализируя тенденции формирования методической готовности педагогов и трансформируя их в образовательный процесс военной образовательной организации высшего образования, мы выявили, что методическую готовность курсантов необходимо рассматривать с дуалистических позиций: как закрытую (постоянная, независимая от изменений в образовательно-научном и социальном пространстве), так и открытую (динамическая, обновляющаяся параллельно со временем) систему. Акцентируем внимание на том, что методическая готовность будущего офицера должна соответствовать требованиям открытой категории, то есть приобретать новое содержательное наполнение путем накопления инновационного профессионально-педагогического опыта с уже имеющимися наработками. Это отражено в разработанной модели методической готовности будущего офицера к организации самообразовательной деятельности военнослужащих (рис.).

Модель методической готовности будущего офицера к организации самообразовательной деятельности военнослужащих раскрывает теоретическую сущность целостного целенаправленного изменения курсантов: как повышения уровня их методической готовности, так и актуализации самообразова-

тельных личностных качеств, представленных в работе следующими блоками: содержательно-методический блок самообразования, блок практической подготовки, блок самообразовательных личностных качеств, процессуальный блок самообразования. В данном случае мы ориентировались на понятие методической готовности как категории теории личности (ее отношений и установок); как категории теории деятельности (состояние и процесс); как категории теории профессионально-педагогической подготовки к деятельности.

При этом самообразование мы рассматриваем как вид деятельности, социально-профессиональной функцией которой является самореализация личности. «Это открытый, целостный и одновременно наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации, с выработкой умений и навыков самостоятельно приобретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность» [13, с. 15].

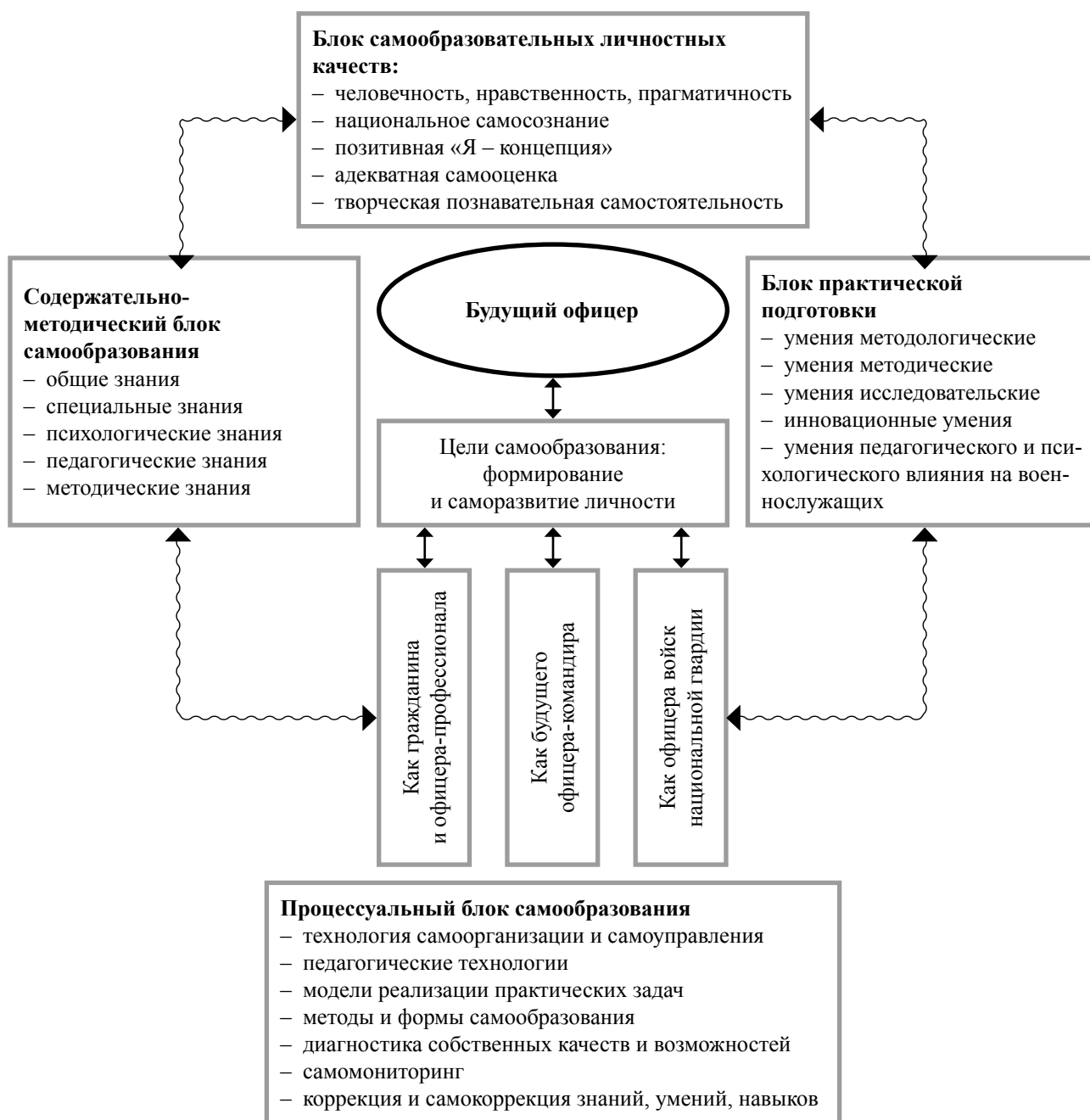


Рис. Модель методической готовности будущего офицера к самообразованию военнослужащих

В связи с тем что самообразование является многоаспектной проблемой, мы считаем целесообразным выделить комплекс педагогических позиций эффективной методической готовности курсантов к организации самообразовательной деятельности военнослужащих:

- развитие положительной мотивации курсантов к личностно профессионально ориентированной самообразовательной деятельности, направленной на активизацию личностных ценностей и смыслов будущей профессии и жизни;
- самообразовательная деятельность имеет концептуальное обоснование, осуществляется как непрерывный процесс, обеспечивающий преемственность аудиторной и внеаудиторной деятельности через их взаимодополнение и взаимопроникновение [13];
- использование потенциала содержания самообразовательной деятельности для расширения профессионального диапазона, реализации ценностно-смысловых и деятельно-рефлексивных механизмов личностно-профессионального роста будущего офицера.

Реализация первой позиции ориентировала нас на стимулирование побуждения, избирательность и активность курсантов как субъектов самообразовательной деятельности. Действенными механизмами развития мотивации при этом были определены: самоактуализация (стремление будущих офицеров выявить и реализовать личностный потенциал); стимулирование самовоспитания (четкое осознание целей внеаудиторной деятельности, наличие установки на самосовершенствование); самообразование (целенаправленная, личностно-регулируемая внеаудиторная деятельность курсантов в соответствии с познавательными и профессиональными интересами). Для этого в процесс профессиональной подготовки в Санкт-Петербургском венном институте войск национальной гвардии включен «Лабораторный практикум по педагогике», в содержании которого – моделирование педагогических ситуаций, создание «ситуации успеха», развивающая образовательная среда межличностных (совместная деятельность), технологических (учебно-воспитательная деятельность, творческая педагогическая деятельность, проектное обучение) и оценочных (рефлексия, самооценка) субъект-субъектных отношений.

Вторая позиция воплощалась в результате расширения границ образовательного пространства «Лабораторного практикума по педагогике» на основе междисциплинарной интеграции: использование возможностей военно-педагогических дисциплин для познания специфики профессионального становления и самопознания будущей профессии, обогащение опыта самореализации в процессе самообразовательной деятельности. Это позволяет интегрировать общие, специальные и межпредметные знания, совершенствовать профессионально значимые качества курсантов, развивать их опыт самостоятельного проектирования собственной военно-профессиональной жизнедеятельности.

Третья позиция предполагает стимулирование познавательной инициативы курсантов. При этом поисковый характер методики организации самообразовательной деятельности курсантов формируется в условиях свободного выбора проектных технологий с постепенным переходом к междисциплинарным исследованиям. Мотивация деятельности обеспечивается посредством создания «ситуаций успеха», использования жизненного опыта, практического применения полученной информации и т. д.

Содержательный компонент модели и теоретический анализ позволяют методическую готовность будущего офицера к организации самообразовательной деятельности военнослужащих рассматривать как совокупность четырех взаимосвязанных структурных компонентов (мотивационного, содержательного, операционного и рефлексивного). При этом критериями методической готовности будущего офицера к организации самообразования военнослужащих выступают: уровень знаний и умений в области технологий самовоспитания, уровень мотивации применения технологий воспитания в военно-профессиональной деятельности, уровень сформированности способностей к самообразовательной деятельности в предметной области педагогики и творческого подхода к их использованию.

Выводы. Инновационный подход к активизации предметной области педагогики в военно-профессиональной подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии осуществляется с целью формирования методической готовности курсантов к организации самообразования военнослужащих, ориентированной на воспитание и развитие творческого, критически мыслящего военнослужащего, успешно несущего военную службу в быстроменяющемся мире, постоянно совершенствующего свои знания и культурный уровень в условиях самообразовательной деятельности.

Проблема методического сопровождения самообразования военнослужащих в условиях модернизации боеготовности Армии в современных социально-политических условиях является одной из важнейших задач, требующих исследования.

Разрабатываемые теоретические и методологические основы формирования методической готовности будущего офицера к организации самообразования военнослужащих позволят активизировать предметную область педагогики для повышения качества профессионально-методических знаний, профессионально-методических умений и профессионально значимых качеств личности будущего офицера, необходимых для качественного осуществления им конкретных видов воспитательной деятельности.

Предложенная в исследовании модель методической готовности будущего офицера к самообразованию военнослужащих основывается на принципе рассмотрения ее как системы, базирующейся на философских идеях единства сознания и деятельности будущего офицера; взаимосвязи теоретического и эмпирического в образовательно-педагогической деятельности; положением философии образования о деятельностной сущности личности и ее решающей роли в процессе профессионального самореализации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самообразовательная деятельность военнослужащих – это процесс, обусловленный социально-психологическими факторами, направляемый методическим сопровождением, под влиянием которых военнослужащий может самостоятельно определять собственные образовательные цели и средства их достижения, на основе чего реализовывать познавательные интересы и потребности, развивать интеллектуальные и личностные качества. Методическая готовность будущих офицеров к организации самообразовательной деятельности военнослужащих позволяет сопровождать моделирование их индивидуальной траектории военно-профессионального самообразования, предусматривающей осознание роли самообразования и самовоспитания, самосовершенствования как основы повышения эффективности военно-профессионального становления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулов И.Е., Байдаков В.И., Васильев А.Г. Техническая подготовка командира взвода ПЗРК 9К38 Игла. Учебное пособие. Томск: Томский политехнический университет. 2011. 192 с.
2. Серёжникова Р.К. Эмоционально-волевая устойчивость будущего офицера как императив высшего военного образования: теоретический аспект// Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. №3 (4). С. 35–42.
3. Коротич В.К. Педагогическая система формирования готовности курсантов к организации служебно-боевой деятельности: Общепед. аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1998. 21 с.
4. Шмаков Ю.А. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 23 с.
5. Порошин А.А. Педагогическая система формирования у курсантов военно-учебных заведений готовности к активной самостоятельной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000. 22 с.
6. Царева С.Е. Методическая подготовка в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов//Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12–1. С. 37–39.
7. Сяпина Т.В. Методическая компетентность будущего учителя. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. 190 с.
8. Шмаков Ю.А. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 23 с.
9. Шмаков Ю.А. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 23 с.
10. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дис. ... докт. псих. наук. Новосибирск, 1997. 347 с.
11. Порошин А.А. Педагогическая система формирования у курсантов военно-учебных заведений готовности к активной самостоятельной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000. 22 с.
12. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. 25 с.
13. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. 25 с.
14. Krasnoshchchenko Irina P., Serezhnikova Raisa K., Kolesov Vladimir I. Formation of the Professionalism of the Personality of the Future Teacher in the Process of Preparation in Graduate School// Astra Salvensis – review of history and culture, year VI, Supplement no. 2, 2018. P 107–115.
15. Серёжникова Р.К. Эмоционально-волевая устойчивость будущего офицера как императив высшего военного образования: теоретический аспект//Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. №3 (4). С. 35–42.
16. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дис. ... докт. псих. наук. Новосибирск, 1997. 347 с.

18. **Krasnoshchechenko Irina P., Serezhnikova Raisa K., Kolesov Vladimir I.** Formation of the Professionalism of the Personality of the Future Teacher in the Process of Preparation in Graduate School// *Astra Salvensis – review of history and culture*, year VI, Supplement no. 2, 2018. P 107–115.
19. **Маргарьян А.Ю., Сушицкий А.И.** Мотивация к обучению курсантов военного института в процессе образовательной деятельности // *Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии*. 2018. №3 (4). С. 31–34.
20. **Яковец Т.Я.** Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курган, 1999. 23 с.
21. **Безниско Е.Д.** Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 22 с.
22. **Карпова О.Л.** Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Челябинск, 2009. 43 с.

REFERENCES

1. **Akulov I.E., Bajdakov V.I., Vasil'ev A. G.** [Technical training for platoon commander MANPADS 9K38 Eagle. Tutorial]. Tomsk, Tomsk Polytechnic University Press. 2011. 192 p.
2. **Serezhnikova R.K.** [Emotional-volitional sustainability of the future officer as an imperative of higher military education: a theoretical aspect]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voysk natsionalnoy gvardii. = Bulletin of St. Petersburg Military Institute of National Guard forces*, 2018, no. 3 (4), pp. 35–42. (In Russ.)
3. **Korotich V.K.** [Pedagogical system of cadets' preparation for service and combat activities: General Food. aspect. Cand.ped.sci.thesis]. Saratov, 1998, 21 p. (In Russ.)
4. **Shmakov Iu.A.** [Formation of the pedagogical readiness of cadets of military high schools for educational work in the division. Cand.ped.sci.thesis]. Moscow, 2010, 23 p.
5. **Poroshin A.A.** [Pedagogical system of formation of the readiness for active independent work of students of military educational institutions. Cand.ped.sci.thesis]. Saratov, 2000, 22 p.
6. **Tsareva S.E.** [Methodical training in the system of vocational training of primary school teachers] *Mezhdunarodnyy zhurnal ehksperimental'nogo obrazovaniya. = International Journal of Experimental Education*, 2016, no. 12–1, pp. 37–39. (in Russ.)
7. **Siasina T.V.** [Methodical competence of the future teacher]. Khabarovsk, State University Press, 2015. 190 p.
8. **Shmakov Iu.A.** [Formation of pedagogical readiness of cadets of military high schools for educational work in the division. Cand.ped.sci.thesis]. Moscow, 2010. 23 p.
9. **Shmakov Iu.A.** [Formation of the pedagogical readiness of cadets of military high schools for educational work in the division. Cand.ped.sci.thesis]. Moscow, 2010. 23 p.
10. **Sanzhaeva R.D.** [Psychological mechanisms of a person's readiness formation for activity. Doct.psychol.sci.thesis]. Novosibirsk, 1997. 347 p.
11. **Poroshin A.A.** [Pedagogical system of readiness formation for active individual work of students trained at military institutions. Cand.ped.sci.thesis]. Saratov, 2000, 22 p.
12. **Shmakov Iu.A.** [Formation of the pedagogical readiness of cadets of military high schools for educational work in the division. Cand.ped.sci.thesis]. Moscow, 2010, 23 p.
13. **Diachenko M.I., Kandybovich L.A.** [Psychological problems of readiness for activity]. Minsk, 1976, 25 p.
15. **Krasnoshchechenko I.P., Serezhnikova R.K., Kolesov V.I.** [Formation of the Professionalism of the Personality of the Future Teacher in the Process of Preparation in Graduate School] *Astra Salvensis – review of history and culture*, year VI, Supplement no. 2, 2018. P 107–115
16. **Serezhnikova R.K.** [Emotional-volitional sustainability of a future officer as an imperative of higher military education: a theoretical aspect]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voysk natsionalnoy gvardii. = Bulletin of St. Petersburg Military Institute of National Guard forces*, 2018, no. 3 (4). pp. 35–42. (in Russ.)
17. **Shmakov Iu.A.** [Formation of the pedagogical readiness of cadets of military high schools for educational work in the division. Cand.ped.sci.thesis]. Moscow, 2010, 23 p.
18. **Krasnoshchechenko I.P., Serezhnikova R.K., Kolesov V.I.** [Formation of the Professionalism of the Personality of the Future Teacher in the Process of Preparation in Graduate School] *Astra Salvensis – review of history and culture*, year VI, Supplement no. 2, 2018, P 107–115.
19. **Margarian A. Iu., Sushitsky A. I.** [Motivation for cadets' training at military institution in the process of educational activities] *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voysk natsionalnoy gvardii. = Bulletin of St. Petersburg Military Institute of National Guard Forces*, 2018, no. 3 (4). pp. 31–34. (in Russ.)
20. **Iakovets T.Ia.** [The complex of pedagogical conditions for the formation of a university's readiness for self-education. Cand.ped.sci.thesis]. Kurgan, 1999, 23 p. (in Russ.)

21. **Beznisko, E. D.** [Individual education as a condition for teacher's personal and professional growth. Cand.ped.sci.thesis]. Rostov-on-Don, 2007, 22 p. (in Russ.)
22. **Karпова O.L.** [Pedagogical concept of promoting the development of self-education activities of students of the university. Doct.ped.sci.thesis]. Chelyabinsk, 2009, 43 p. (in Russ.)

Информация об авторах

Серёжникова Раиса Кузьминична – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Пилютина, 1, e-mail: serezhnikova@mail.ru)

Маргарьян Артур Юрьевич – подполковник, адъюнкт кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Пилютина, 1, e-mail: margaryan1972@yandex.ru)

Принята редакцией: 07.01.19.

Information about the authors

Raisa K. Serezhnikova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Chair of Theory and Methods of Lifelong Learning at St. Petersburg Military Institute of the National Guard of the Russian Federation (1 Pilyutina Str, St. Petersburg, Russia, e-mail: serezhnikova@mail.ru)

Artur Yu. Margarian – Lieutenant Colonel, Adjunct at the Chair of Theory and Methods of Lifelong Learning at St. Petersburg Military Institute of the National Guard of the Russian Federation (1 Pilyutina Str, St. Petersburg, Russia, e-mail: margaryan1972@yandex.ru)

Received: January 7, 2019.