

- разования // Журн. Сиб. федер. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 11, Т. 5. – С. 1707–1713.
4. **Борисенко И. Г.** К проблеме образования: информационно-когнитивные аспекты // Вестник ИрГТУ. – 2013. – № 1 (72). – С. 207–211.
 5. **Наливайко Н. В., Ушакова Е. В.** О роли образования в обществе XXI в. // Философия образования. – 2010. – № 1 (30). – С. 71–80.
 6. **Бердяев Н. А.** Дух и реальность. – М. : АСТ ; Астрель, 2011. – 680 с.

REFERENCES

1. **Badarch D., Sazonov B. A.** Topical issues of international harmonization of education systems: a monograph. – Moscow: UNESCO Office in Moscow; TEIS, 2007. – 190 p.
2. **Andreev O. P.** It is engineers who can become and will become the foundation for modernization of our country // Tyumen news. – 2012. – N 175 (5617). – October 3. – [Electronic resource]. – URL: <http://www.ti.ru/article/24445/>
3. **Smolyaninova O. G., Imanova O. A., Bugakova O. E.** The use of the e-portfolio technology in the secondary vocational teacher education // Zh. Sib. Feder. Univ. Series: Humanities. – 2012. – N 11, V. 5. – P. 1707–1713.
4. **Borisenko I. G.** On the problem of education: the information-cognitive aspects // Bulletin of IrGTU. – 2013. – N 1 (72). – P. 207–211.
5. **Nalivayko N. V., Ushakova E. V.** On the role of education in the society of the XXI century // Philosophy of education. – 2010. – N 1 (30). – P. 71–80.
6. **Berdyaev N. A.** Spirit and Reality. – Moscow: AST; Astrel, 2011. – 680 p.

Принята редакцией 15.11.2013

УДК 159.922

ОСНОВАНИЯ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

А. А. Дьячков (Новосибирск)

Цель данной работы осветить основные теоретические и методологические подходы к разработке программы развития практического мышления. Методологическими основами послужили: системный, деятельностный и субъектный подходы. Использовались следующие методы: анализ и синтез философской, психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме, абстрагирование, аналогия, обобщение, сравнение, метод индукции, метод дедукции, гипотетико-дедуктивный метод. В статье рассматриваются основания разработки, структура и результаты апробации про-

© Дьячков А. А., 2014

Дьячков Алексей Анатольевич – адъюнкт (аспирант) адъюнктуры очного обучения по кафедре военной педагогики и психологии, Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России.

E-mail: dyachkov-alexh@mail.ru

Dyachkov Aleksei Anatolievich – Full-time adjunct (post-graduate student) of the Chair of military pedagogy and psychology of the Army General I.K. Yakovlev Novosibirsk Institute of Internal military forces of the Russian Ministry of Internal Affairs.

граммы развития практического мышления. Данные, изложенные в статье, могут быть использованы при проведении психолого-педагогических исследований по смежным темам.

Ключевые слова: мышление, практическое мышление, программа развития, методологические подходы, система критериев, системный подход, деятельностный подход, субъектный подход.

THE FOUNDATIONS AND STRUCTURE OF THE PROGRAM OF DEVELOPMENT OF PRACTICAL THINKING

A. A. Dyachkov (Novosibirsk)

The aim of the work is to highlight the main theoretical and methodological approaches to the creation of the program of development of practical thinking. The methodological bases are the systemic, activity and subjective approaches. The following methods are used: analysis and synthesis of philosophical, psychological and pedagogical literature on the research problem, abstraction, analogy, generalization, comparison, induction method, the method of deduction, hypothetical-deductive method. The article discusses the foundations of the creation, the structure and the results of testing of the program of development of practical thinking. The data presented in this article can be used in conducting psychological and educational research on related topics.

Key words: thinking, practical thinking, program development, methodological approaches, the system of criteria, system approach, the activity approach, subject approach.

Проблеме развития мышления в целом и различных его видов в частности посвящено множество работ [1–2; 6; 8–10 и др.]. Однако, по мнению современных исследователей, разработка теоретических, методологических подходов к развитию определенных видов мышления, их экспериментальная проверка на сегодняшний день является актуальной задачей.

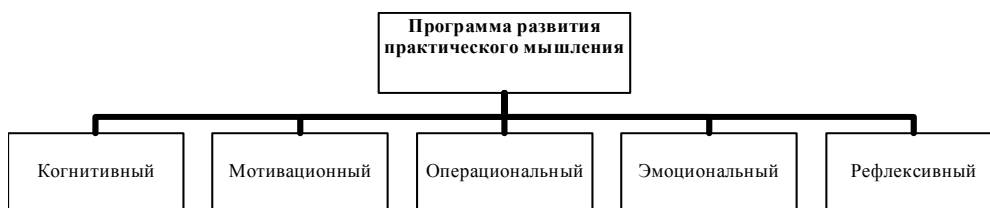
В данной работе мы старались осветить некоторые результаты работы по развитию одного из вида мышления – практического. Одним из результатов данной работы явилась разработка программы развития практического мышления у будущих офицеров внутренних войск МВД России, которая была разработана, экспериментально проверена и внедрена в образовательно-воспитательный процесс военного вуза.

Необходимо отметить, что при организации работы по развитию практического мышления основными методологическими подходами послужили: системный (В. Г. Афанасьев [3], Людвиг фон Берталанфи [14], В. А. Лекторский [14], Б. Ф. Ломов [16], П. Ю. Наумов [19], В. Н. Садовский [25], А. И. Уемов [29], Б. Г. Юдин [30] и др.), деятельностный (М. С. Каган [11], А. Н. Леонтьев [15], Э. С. Маркарян [18], И. П. Павлов [20], С.Л. Рубинштейн [22], Б. М. Теплов [28] и др.), субъектный (Н. Я. Большунова [4], А. В. Брушлинский [5], М. С. Каган [11], Б. Ф. Ломов [16], Э. В. Сайко [26] и др.).

В программе реализована идея развития практического мышления, направленная на системное развитие компонентов сложной ее структуры, программа состоит из блоков по направлениям: когнитивный, мотивационный, операциональный, эмоциональный, рефлексивный (рис. 1).

Рис. 1

Структура программы развития практического мышления



Цель программы – выявление индивидуальных условий развития практического мышления, на их основе применение определенных методик для подготовки к профессиональной деятельности и профессионального роста будущих офицеров. Научная цель разработанной программы – проверить обоснованность структуры практического мышления через развитие отдельных ее компонентов. Основные принципы, которые используются в программе – активности, творческой позиции участников, объективизации поведения, оптимизации познавательных процессов в условиях общения, партнерского общения. *Методы*, применяемые в программе: дискуссионные методы, игровые методы, релаксационные методы, интеллектуальные тренинги, сенситивные тренинги, психогимнастические упражнения.

Структура программы реализуется через функции следующих компонентов:

1. В ходе реализации когнитивного блока осуществлялось интеллектуальное развитие обучаемых в процессе усвоения систематического научного содержания по проблеме исследования.

2. Реализуя мотивационный блок программы, развивались такие аспекты, как заинтересованность в изучаемом предмете, выработка уверенности и самоконтроля, соревновательность и др. Важной психолого-педагогической задачей здесь являлось определение изначальных мотивационных установок на развитие практического мышления, отслеживание динамики мотивационного уровня, а также поддержка тонуса уже мотивированных обучаемых. На основании наблюдений и анализа изменений психологического состояния каждого обучаемого активизировались те или иные ресурсы, с использованием для этого различные формы психолого-педагогического воздействия.

3. Операциональный блок непосредственно направлен на овладение необходимых умений и навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности, решения сложнейших ситуативных задач из военной службы офицера.

4. В психолого-педагогической работе по *эмоциональному* блоку решались задачи формирования и укрепления эмоционально-психологической устойчивости личности, снижения личностной тревожности и неуверенности, создания ситуаций вдохновения и творческого подъема в решении практических профессионально-ориентированных задач и ситуаций.

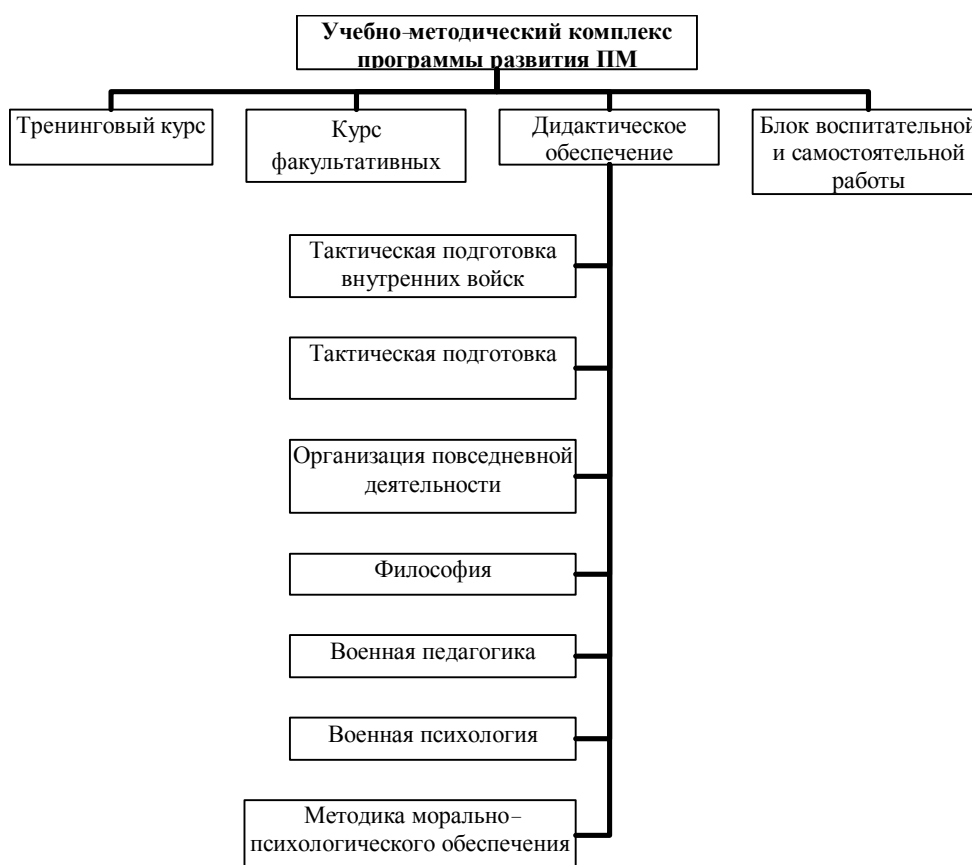
5. Рефлексивный блок подготовки программы развития практического мышления целью имеет развитие чувства профессиональной идентичности через осознание каждым участником своих профессиональных возмож-

ностей, выработку своего профессионального стиля, определение путей профессионального роста.

Учебно-методический комплекс программы содержит систему заданий, направленную на диагностику индивидуальных условий развития обучающихся, на их основе применение ряда методик, направленных на введение в профессиональную деятельность, а затем профессиональный рост будущих офицеров. Он состоит из: 1. Комплекс психологических тренингов. 2. Курс факультативных занятий. 3. Дополнения к учебным предметам, направленные на развитие практического мышления. 4. Различные тематические беседы, викторины, дискуссии. Учебно-методический комплекс программы схематично представлен на рис. 2.

Рис. 2

Схема учебно-методического комплекса по программе развития практического мышления



Основой программы развития практического мышления у будущих офицеров явился тренинговый курс, который был реализован по кафедре военной педагогики и психологии военного вуза. Основой для создания программы тренингового курса послужили труды К. Витакера [7], С. В. Ковалева [12], В. Я. Ляудис [17], Ж. Пиаже [21], В. В. Рыжова [23, 24], Э. Э. Сьманюк [27]. Программа тренингового курса развития практического мышления представлена как активное средство личностно ориентированного обучения. Данная форма работы выбрана в связи с тем, что групповая

форма работы считается наиболее эффективной. Огромное значение групповых форм работы связано с тем, что в группе равных, совместно решающих единую задачу людей зарождается и вынашивается инициативное поведение в познавательной сфере (К. Витакер, В. Я. Ляудис, Ж. Пиаже и др.), что подходит системе критериев, которая была принята нами для определения уровня развития практического мышления у будущих офицеров (табл.1).

Таблица 1

Система критериев, уровней развития и методик оценки практического мышления у будущих офицеров

№ п/п	Критериальный блок	Характеристика блоков	Уровни	Методика выявления
1.	Преобразовательный блок	Основная функция – через практическое мышление обеспечивать реальную, материально-практическую деятельность опережающими и направляющими программами. Является операциональным компонентом и способами выполнения в структуре практического мышления.	3 – высокий 2 – средний 1 – низкий	Тематический апперцептивный тест, методика Дж.Холланда
2.	Познавательный блок	Активность субъекта, направленная на объект, отражается им и возвращается к субъекту в виде знания об этом объекте. Является средствами и формами в структуре практического мышления.	3 – высокий 2 – средний 1 – низкий	Тест интеллектуального потенциала, оценочный показатель по успеваемости
3.	Коммуникативный блок	Практическая активность субъекта, направленная на других субъектов и не превращающая их в объекты, а, напротив, ориентирующая на них именно как на субъектов. В структуре практического мышления выполняет функцию блока инициации.	3 – высокий 2 – средний 1 – низкий	Методика КОС; методика "Субъективная оценка межличностных отношений"
4.	Эмоциональный блок	Эмоции, чувства и переживаний, в том числе <i>вдохновение</i> , сопровождающие практическое мышление и принятие решения.	3 – высокий 2 – средний 1 – низкий	Методика К. Хека и Х.Хесса; "Диагностика невротизации" Л.И.Вассермана

Вторым блоком разработанной программы развития практического мышления явился курс факультативных занятий. Данный курс рассчитан на реализацию когнитивного блока программы и на выполнение в профес-

сиональных условиях военной службы офицера внутренних войск МВД России.

В блок дидактического обеспечения вошли дополнения к учебным предметам, направленные на развитие практического мышления. В ходе реализации данного блока мы ориентировались на репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, аналитические, дискуссионные и проблемно-поисковые методы. В связи с этим были использованы организационные формы, представленные аудиторной, внеаудиторной, индивидуальной групповой работой, повышением квалификации и войсковой стажировки.

Первоначальным звеном в процессе развития практического мышления у будущих офицеров в рамках дополнения к учебным дисциплинам стали лекционные занятия. Здесь мы исходили из того, что лекционные занятия позволяют за короткий период познакомить курсантов с основными положениями изучаемого явления, дать самые современные знания и научное освещение проблемы. Кроме того, с помощью лекции имеется возможность определить направление, содержание и характер других форм занятий.

Блок воспитательной и самостоятельной работы ориентирован на мотивационную составляющую развития практического мышления у будущих офицеров. В его состав вошли различные беседы, дискуссии, викторины на предложенную тематику. Данный блок программы реализовывался совместно с офицерами по работе с личным составом, лабораторией профессионального отдела и учебным отделом военного института в часы проведения воспитательной и самостоятельной работы.

В результате отработки данной программы с экспериментальной группой (табл.2), которая состояла из военнослужащих – будущих офицеров, проходящих обучение в военном вузе внутренних войск МВД России в количестве 60 чел., наблюдалась определенная динамика в развитии практического мышления у будущих офицеров по сравнению с контрольной группой, состоящей из военнослужащих этого же вуза, проходящих обучение на том же курсе, что и экспериментальная группа, количество чело-

Таблица 2

Контрольное измерение уровня развития практического мышления у будущих офицеров в контрольной и экспериментальной группе в результате отработки программы (%)

Критериальные блоки	Уровни											
	высокий				средний				низкий			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Преобразовательный	12,2	12,4	11,8	38,6	19,8	20,1	20,2	46	66,7	67,5	68	15,4
Познавательный	11,9	11,8	12,1	43,5	20,1	19,7	20,3	46,6	68	68,5	67,6	9,9
Коммуникативный	11,9	12,4	12,1	45,5	20,1	20,5	20,3	38,3	68	67,1	67,6	16,2
Эмоциональный	21,3	20,8	22,0	56,4	23,2	20,2	23,5	31,5	55,5	55	54,5	12,1
Уровень развития практического мышления у будущих офицеров	14,3	14,3	14,5	46	20,8	20,1	21,0	40,6	64,5	64,5	64,4	13,4

век также было 60. Математическая проверка полученных данных приведена в табл.3.

Таблица 3

Проверка экспериментальных результатов критерием Пирсона хи-квадрат

Критери- альные блоки	Уровни											
	высокий				средний				низкий			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Хи-квадрат	225,7	197,6	31,3	230,8	204,3	30,3	230,2	181,9	39	212,7	110,47	57,95

Как можно судить из результатов эмпирического исследования и проверки их статистической достоверности, программа развития практического мышления способствует успешному развитию практического мышления у будущих офицеров внутренних войск МВД России.

В заключение следует отметить, что разработанная нами программа развития практического мышления не претендует на исчерпывающую полноту данных о развитии практического мышления у будущих офицеров, мы лишь предлагаем один из вариантов решения данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психол. журнал. – 1994. – № 4, Т. 14. – С. 39–55.
2. Архипов А. А. Развитие художественно-образного мышления студентов художественных факультетов педагогических вузов в процессе занятий академическим рисунком головы человека : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 20 с.
3. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. – М. : Политиздат, 1981. – 432 с.
4. Большунова Н. Я. Условия и средства развития субъектности : дис. ... д-ра псих. наук. – Новосибирск, 2009. – 545 с.
5. Брушлинский А. В. Психология субъекта. – М. : ИП РАН; СПб.: Алетейя, 2003. – 272 с.
6. Верченко И. А. Формирование творческого мышления студентов в процессе диалогического взаимодействия при решении учебных задач : автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Екатеринбург, 2013. – 26 с.
7. Витакер К. За пределами психики. Терапевтическое путешествие Карла Витакера / под ред. Дж. Р. Нейла, Д. П. Книскерна. – М., 1999. – 400 с.
8. Джафарпурмонфаред С. А. Педагогические основы развития критического мышления у будущего учителя (на материале педагогических университетов Ирана) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2012. – 24 с.
9. Долгополов И. В. Развитие практического мышления будущего учителя : дис. ... канд. псих. наук. – Тула, 2006.
10. Дьячков А. А. Анализ исследования специфики практического мышления и его связи со специально человеческими типами (на материале деятельности офицеров) // European Social Science Journal. – М. : Межд. исслед. ин-т. – 2012. – № 11 (27), Т. 1. – С. 28–36.

11. **Каган М. С.** Человеческая деятельность (опыт системного анализа). – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
12. **Ковалев С. В.** НПП педагогической эффективности. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 208 с.
13. **Лекторский В. А., Садовский В. Н.** О принципах исследования систем // Вопр. философии. – 1960. – № 8.
14. **Лекторский В. А.** Субъект. Объект. Познание. – М. : Наука, 1980. – 358 с.
15. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352с.
16. **Ломов Б. Ф.** Системность в психологии: Избранные психологические труды. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 424 с.
17. **Ляудис В. Я.** Методика преподавания психологии. – М. : УРАО, 2000. – 128 с.
18. **Маркарян Э. С.** Системное исследование человеческой деятельности // Вопр. философии. – 1972. – № 10.
19. **Наумов П. Ю., Матвеев Д. Е., Вальков А. В., Дьячков А. А.** Изучение проблем, влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа) : моногр. – Saint-Louis, MO : Publishing House Science & Innovation Center, 2012. – 128с.
20. **Павлов И. П.** Павловские среды. Протоколы и стенограммы физиологических бесед : в 3 т. – М.; Л. : АН СССР, 1949. – Т. 1. – 360 с.
21. **Пиаже Ж.** Психология интеллекта. – СПб. : Питер, 2003. – 192 с.
22. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2000 – 712 с.
23. **Рыжов В. В.** Профессионально-творческая подготовка специалиста: моногр. – Н. Новгород : Изд-во НФ УРАО, 2007. – 208 с.
24. **Рыжов В. В., Кузьмина С. В.** Психологическая культура общения как фактор профессиональной подготовки. – М. : Изд-во Русс.-амер. ин-та, 2011. – 225 с.
25. **Садовский В. Н.** Основания общей теории систем. – М. : Наука, 1976. – 279 с.
26. **Сайко Э. В.** Субъект: создатель и носитель социального. – М. : МПСИ; Воронеж : Модэк, 2006. – 424 с.
27. **Сыманюк Э. Э.** Психологические барьеры профессионального развития личности : моногр. / под ред. Э. Ф. Зеера. – М. : МПСИ, 2005. – 252 с.
28. **Теплов Б. М.** Ум полководца // Избр. труды: в 2 т. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 223–305.
29. **Уемов А. И.** Вещи. Свойства и отношения. – М. : Изд-во АН СССР, 1963. – 184 с.
30. **Юдин Э. Г.** Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

REFERENCES

1. **Abul'khanova-Slavskaya K.A.** Social thinking of the person: problems and the research strategies // *Psikhologicheskii Zhurnal*. – 1994. – Vol. 14, N 4. – P. 39–55.
2. **Arkhipov A.A.** The development of artistic and creative thinking of the students of art faculties of pedagogical higher educational institutions in the academic drawing lessons of the human head: Author's abstr. of the dis. ... candidate of pedagogical sciences. – Moscow, 2011. – 20 p.
3. **Afanas'ev V.G.** Society: consistency, cognition and management. – Moscow, Politizdat, 1981. – 432 p.
4. **Bolshunova N.Y.** The conditions and means of the development of subjectness / *Dis ... doc. psychol. sciences*. – Novosibirsk, 2009. – 545 p.
5. **Brushlinskii A.V.** Psychology of the subject. – Moscow, IP RAN; St. Petersburg, "Alethea", 2003. – 272 p.
6. **Verchenko I.A.** Formation of creative thinking of students in the process of dialogic interaction in solving educational problems: author's abstr. of the dis. ... candidate of psychological sciences. – Ekaterinburg, 2013. – 26 p.
7. **Whitaker K.** Beyond psyche. Carl Whitaker therapeutic journey. Ed. J.R. Neil and D.P. Kniskerna. – Moscow, 1999. – 400 p.

8. **Dzhafarpurmonfared S. A.** Pedagogical basis for the development of critical thinking in the future teacher: on a material of pedagogical universities in Iran: Author. dis. ... candidate of pedagogical sciences. – Dushanbe, 2012. – 24 p.
9. **Dolgoplov I. V.** Development of practical thinking of the future teachers: dis. ... cand. psychol. Sciences. – Tula, 2006.
10. **Dyachkov A. A.** An analysis of the study of the practical thinking specifics and its relationship with the specific human types (based on the activity of officers) // European Social Science Journal. – Moscow: Int. Research Inst. – 2012. – N 11 (27), Vol. 1. – P. 28–36.
11. **Kagan M. S.** Human Activities (An Experience of Systemic Analysis). – Moscow, Politizdat, 1974. – 328 p.
12. **Kovalev S. V.** NLP of the Teaching Effectiveness. – Moscow: MPSI, Voronezh: MODEK, 2001. – 208 p.
13. **Lectorsky V. A., Sadovsky V. N.** On the principles of systems research // Voprosy Filosofii. – 1960. – N 8.
14. **Lectorsky V. A.** Subject. Object. Cognition. Moscow: Nauka, 1980. – 358 p.
15. **Leontiev A. N.** Activities. Consciousness. Personality. – Moscow: Smysl, Akademiya, 2005. – 352 p.
16. **Lomov B. F.** Consistency in psychology: Selected psychological works. – Moscow: Publishing House of the Moscow psychological and social institute, Voronezh: Publishing NPO “MODEK”, 2003. – 424 p.
17. **Liaudis V. Y.** Methods of teaching psychology. – Moscow: URAO, 2000. – 128 p.
18. **Markarian E. S.** System research of human activity // Voprosy Filosofii, 1972, N 10.
19. **Naumov P. Y., Matveev D. E., Valkov A. V., Diachkov A. A.** Study of the problems affecting the educational process in VOUVPO Russian MVD (an experience of author’s analysis): monograph. – Saint-Louis, MO: Publishing House Science & Innovation Center, 2012. – 128 p.
20. **Pavlov I. P.** Pavlovian environment. Protocols and physiological transcripts of conversations: in 3 vol., ML: AN SSSR, 1949, Vol. 1. – 360 p., Vol. 2. – 625 p., Vol. 3. – 515 p.
21. **Piaget J.** Psychology of Intelligence. – St. Petersburg.: Peter, 2003. – 192 p.
22. **Rubinstein S. L.** Fundamentals of General Psychology. – St. Petersburg: Publishing House “Peter”, 2000 – 712 p.
23. **Ryzhov V. V.** Professional and creative specialist training: a collective monograph. – N. Novgorod. Univ. URAO NF, 2007. – 208 p.
24. **Ryzhov V. V., Kuzmina S. V.** Psychological culture as a factor in communication training. – Moscow: Publishing House of the Russian-American Institute, 2011. – 225 p.
25. **Sadovsky V. N.** Foundation of the general systems theory. – Moscow: Nauka, 1976. – 279 p.
26. **Saiko E. V.** Subject: the creator and the carrier of the social. – Moscow: MPSI, Voronezh Univ. NPO “MODEK”, 2006. – 424 p.
27. **Symanyuk E. E.** Psychological barriers of person’s professional development: monograph / Ed. by E. F. Zeer. – Moscow: MPSI, 2005. – 252 p.
28. **Teplov B. M.** The Mind of the Military Commander // Selected Works: in 2 vol. – Vol. 1. – Moscow: Pedagogika, 1985. – P. 223–305.
29. **Uyomov A. I.** Things. Properties and relations. – Moscow: Publishing House of the USSR Academy of Sciences, 1963. – 184 p.
30. **Yudin E. G.** System approach and the principle of activity: Methodological problems of modern science. – Moscow: Nauka, 1978. – 391 p.

Принята редакцией 17.12.2013