

ЦЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ

VALUES AND EDUCATION

УДК 378 + 171

DOI: 15372/PEMW20160226

Н. Л. Ларькова

Частное образовательное учреждение высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: larkovanl@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы взаимосвязи ценностей и образования. Показано, что начиная с Древней Греции и заканчивая современностью ценности транслируются и формируются в процессе образования, с одной стороны. С другой – образование само формирует ценности. Изменения, происходящие в обществе при переходе к шестому технологическому укладу, а также изменения форм и содержания образования (дистанционное образование, открытое образование, e-learning, long-life education) делают неизбежной трансформацию взаимосвязей ценностей и образования. И если в нововременной парадигме ценность образования рассматривалась в ориентации на государство и общество, то в современности – на корпорации и личность.

Ключевые слова: образование и ценности, новые формы образования, трансцендентальная и лично ориентированные ценности, условия формирования ценностей образования, шестой технологический уклад.

Для цитаты: Ларькова Н. Л. Ценности и образование // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 374–377.
DOI: 15372/PEMW20160226.

Larkova, N. L.

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: larkovanl@mail.ru

Abstract. This article reviews the connection between values and education. It is shown that since the ancient Greece and in modern times, the values are translated and formed during the education point on one side. On the other side, the education itself forms the values. The changes happening in society during the switch to the sixth technological mode, as well as the changes of forms and contents of education (distance learning, open learning, e-learning and lifelong learning) make the transformation of interconnections of education and values inevitable. Whereas in the modern-times paradigm the value of education is viewed by orientation onto government in society, contemporary paradigm views such projection to corporations and personality.

Key words: education and values, new forms of education, transcendental and person-centred values, the conditions of formation of educational values, the sixth technological mode.

For citation: Larkova N. L. [Values and education]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 374–377.
DOI: 15372/PEMW20160226 (in Russ).

Введение. Вопросы о взаимосвязи ценностей и образования формулировались и решались на протяжении всей истории мысли. Актуальность теоретического осмысления вопросов взаимосвязи ценности и образования в современных условиях определена следующим. С одной стороны, образование как процесс, результат, вид деятельности и т.д., т.е. образование во всех его многочисленных смыслах, воспроизводит ценности в образовательном процессе, опирается на них и транслирует их. В более общем плане образование соотносится с теми ценностями, которые транслирует и культивирует общество. С другой стороны, сами ценности раскрываются и осмысливаются во многом в процессе образования, они трансформируются или формируются заново. Изменившиеся условия современного мира (интернетизация, глобализация, интернационализа-

ция) изменили содержание ценностей, которые формируются в процессе образования, формы образования, образовательные технологии, характер участников образования.

Постановка задачи. Если верно, что современные условия образовательного процесса, его содержание, характеристики и формы претерпели существенные изменения по сравнению с классической парадигмой образования, то ценности, формируемые в процессе образования, также должны были измениться. Более того, цель и ценность образования для различных субъектов, как и сами субъекты, должны были претерпеть изменения. В классической парадигме образования, формируемой в эпоху Нового времени, образование рассматривается как «образование для...», то есть образование для того или иного вида деятельности: производственной или непроизводственной. В современных условиях, при переходе к шестому технологическому укладу, прагматикоориентированный характер ценности образования сохраняется. Однако формируются принципиально новые ценностные характеристики образования. Образование как ценность сохраняется и даже усиливается для человека, который по тем или иным причинам «уходит» из деятельностного процесса. Необходимо рассмотреть формирования новых форм взаимодействия образования и ценностей в современных условиях потому, что они, во-первых, охватывают все большее количество людей и определяют качество и подлинность их существования, во-вторых, они входят в противоречие с традиционным пониманием ценности образования.

Методология и методика исследования. Ответ на вопрос о том, какие изменения происходят во взаимодействии ценностей и образования, предполагает сравнительный исторический анализ современных концепций взаимодействия ценностей и образования с предшествующими. Более детально анализ включается в рассмотрение того, что понимается под ценностями, под образованием мыслителями разных эпох. В современности вопрос о взаимодействии ценностей и образования рассматривается в различных социогуманитарных дисциплинах (философии, социологии, педагогике, культурологии), что делает необходимым применение междисциплинарного подхода при анализе взаимодействия ценностей и образования.

Начиная с Древней Греции вопрос о том, что такое ценности и как они соотносятся с процессом образования и воспитания, рассматривался философами [1]. Платон, разделяя чувственное бытие и сверхчувственную реальность, объединял их в едином и в идее Блага. В своей теории воспитания, разрабатывая модель идеального государства, Платон большое внимание уделяет теории воспитания в соответствии с ценностями для достижения справедливого и благого устройства государства. В этическом учении Аристотеля ценностным аспектом добродетелей выступают мудрость, мужество, справедливость [2], к которым происходит приобщение в процессе воспитания и образования юношества. Начиная с философии Древней Греции ценности рассматриваются в двух направлениях. Первое направление связывает ценности с трансцендентальным внеличным началом. Второе – выводит понимание ценностей из личностно-субъективного начала.

Размышления о взаимосвязи образования и ценностей представлены в работах Августина, Боэция, Э. Роттердамского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Канта и многих других. В конце XIX века в рамках неокантианства происходит возвращение к теме ценностей как одной из основных тем философии [3; 4]. Вопрос о природе ценностей является обсуждаемым в XX и XIX веках [5]. В последние десятилетия в отечественной литературе актуализировался вопрос о взаимосвязи ценностей и образования [6; 7; 8].

Многочисленные дискуссии о том, что такое образование, нашли свое отражение в интегрированном определении образования в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Под образованием в соответствии с приведенным в Федеральном законе определении понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [9]. Как следует из определения, образование осуществляется в целях развития человека и удовлетворения его потребностей. Следует подчеркнуть, что взаимосвязь ценностей и образования закреплена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультур-

ных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [9].

Результаты. Разнообразные варианты того, что понимается под ценностями, условно можно разделить на несколько блоков. Первый: ценности связываются с благом, ценности рассматриваются как некоторые ценностные объекты. Второй блок: ценности понимаются как сущности, на основе которых предметы, идеи рассматриваются как ценностные, т.е. наделенные определенной мерой ценности. На основе ценностного и ценностно-негативного выстраивается ценностная дифференциация: истина – ложь, добро – зло, хорошо – плохо и т.д. Предметы, не обладающие ценностью, относятся к ценностно индифферентным либо к бессмысленным. Экстраполяция различных ценностей может быть произведена при помощи самых разнообразных философских понятий: субъективный – объективный, реальный – идеальный, субъективный – объективный, реальный – виртуальный и т.д. Ценностное наполнение вышеобозначенных понятий осуществляется на ценностной основе.

В XX веке проблема ценностей в философии воспроизводится в контексте размышлений о подлинном-неподлинном существовании человека. Образование как одна из основных форм бытия человека также входит в круг размышлений о подлинном бытии человека, личности, индивида [10].

Другое направление в анализе взаимодействия образования и ценностей связано с рассмотрением образования как ценности для социальных групп или всего государства. В последние двадцать лет взаимодействие образования и ценностей рассматривается в планетарном или глобальном контекстах.

В современной отечественной литературе широко представлена точка зрения, согласно которой взаимодействие ценностей и образования рассматривается по принципу от общего к частному. Авторы выделяют следующие уровни ценностей образования: ценность образования как государственная ценность, как ценность общественная и как ценность личностная. Первые два варианта соответствуют групповым, коллективным интересам. Третий уровень ценностей соответствует индивидуальным, субъективным представлениям о значимости образования для конкретного человека [11].

В современном обществе ценность образования для государства сохраняется, так как образованный человек представляет более «эффективную рабочую единицу» как в материальной, так и в духовной сфере. Ценность образования для общества, на наш взгляд, изменяет свой характер. Речь идет уже не столько о расплывчатом и многомерном «обществе», сколько о различных корпорациях (бизнес-структурах, профессиональных организациях), которые заинтересованы и принимают участие в образовании на основе собственных интересов.

Наибольшие изменения претерпевает взаимосвязь ценностей и образования для личности [12]. В классической парадигме образование для личности воспринималось преимущественно как инструментальная ценность, т.е. «ценность для чего-то», для какой-либо деятельности, для достижения профессионального, социального успеха. Принципиально новая тенденция заключается в том, что образование теряет преимущественно инструментальный характер ценности и становится ценным само по себе. Образование выступает как условие и одновременно форма подлинного бытия человека в условиях перехода к шестому технологическому укладу. Принципиальная возможность этого обусловлена не только новыми формами образования (дистанционное, открытое, e-learning, long-life education), но и общим поворотом к индивидуализации бытия человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пайдейя. Воспитание античного грека. М., 2001.
2. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. М., 1975.
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1997.
4. Гессен С. И. Наследие Георга Кершенштейнера // Гессен С. И. Педагогические соч. Саранск, 2001. С. 379–398.
5. Calderoni M. The philosophy of Values // Philosophical inquiries, 2015, no. 2, vol. 3.
6. Ивин А. А. Ценности и понимание // Вопросы философии. 1987. № 8. С. 31–43.
7. Веревкин О. Л. Ценность образования в общественном сознании // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2010. № 2 (96).

8. Шипов С.Е. Образование как ценность: структура и смыслы // Ценности и смыслы. 2010. № 2 (5).
9. **Федеральный** закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 1. Общие положения закона. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе // Электронная система «Консультант+». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?utm_campaign=doc_dynamic&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CMPaqL2V8ssCFebDcgod1gIBeQ/ (дата обращения: 12.01.2016).
10. Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе или ценность знания в обществе пезнания // Педагогика. 2008. № 5. С. 9–18.
11. Никифоров О.В. Представление о ценности образования. URL: <http://http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=868&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 22.10.2015).
12. Nyvoa A. On the two cultures of educational research, and how we might move ahead: Reconsidering the ontology, axiology and praxeology of education // European Educational Research Journal January. 2015. no. 14. S. 3–10.

REFERENCES

1. Paideia. *Vospitanie antichnogo greka* [Education of the ancient Greek]. M., 2001.
2. Losev A. F. *Istoriya antichnoy ehstetiki. Aristotel i pozdnyaya klassika* [History of ancient aesthetics. Aristotle and later classics]. M., 1975.
3. Gessen S. I. *Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuyu filosofiyu* [Fundamentals of Pedagogics. Introduction to Applied Philosophy]. M., 1997.
4. Gessen S. I. *Nasledie Georga Kershenshteinera* [The legacy of Georg Kerschensteiner]. Gessen S. I. *Pedagogicheskie soch.* [Pedagogical Op.]. Saransk, 2001. pp. 379–398.
5. Calderoni M. The philosophy of Values. *Philosophical inquiries*, 2015, no. 2, vol. 3.
6. Ivin A. A. [Values and awareness]. *Voprosy filosofii = The problems of Philosophy*, 1987. no. 8. pp. 31–43 (in Russ).
7. Verevkin O. L. [The value of education in the public consciousness]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ehkonomicheskie i socialnye peremeny = Monitoring of public opinion: economic and social changes*, 2010, no. 2 (96).
8. Shishov S. E. [Education as a value: the structure and meanings]. *Tsennosti i smysly = Values and meanings*, 2010, no. 2 (5).
9. **Federalnyy zakon** Rossiyskoj Federatsii ot 29 dekabrya 2013 goda No. 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoy Federatsii» Glava 1. Obshchie polozheniya zakona. statya 2. Osnovnyye ponyatiya, ispolzuemye v nastoyashchem Federalnom zakone [Federal Law No. 273 of December 29, 2013 «On Education in the Russian Federation» Chapter 1. General Provisions Act. Article 2. The basic concepts used in this Federal Law]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?utm_campaign=doc_dynamic&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CMPaqL2V8ssCFebDcgod1gIBeQ/ (accessed January 12, 2016).
10. Bagdasarian N. G. [The value of education in modernizing society or the value of knowledge in ignorance of the society]. *Pedagogika = Pedagogics*, 2008, no. 5. pp. 9–18 (in Russ).
11. Nikiforov O. V. *Predstavlenie o tsennosti obrazovaniya* [The concept of the value of education]. Available at: <http://http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=868&level1=main&level2=articles> (accessed October 22, 2015).
12. Nyvoa A. On the two cultures of educational research, and how we might move ahead: Reconsidering the ontology, axiology and praxeology of education. *European Educational Research Journal January*, 2015, no. 14. pp. 3–10.

Информация об авторе

Ларькова Надежда Леонидовна – кандидат исторических наук, кафедра философии, частное образовательное учреждение высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» (630087, Россия, Новосибирск, пр. Карла Маркса, д. 26, e-mail: larkovanl@mail.ru).

Принята редакцией: 04.04.2016

Information about the author

Nadezda L. Larkova – Candidate of Historic Sc., Associate Professor at the Chair of Philosophy at Siberian University of Consumer Cooperation (26 Karl Marx Av., 630087 Novosibirsk, e-mail: larkovanl@mail.ru).

Received on April 4, 2016