

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

INDIVIDUAL TRAINING IN THE SYSTEM OF FURTHER TRAINING

УДК 371.31

DOI: 15372/PEMW20160208

Г. Г. Левкин

*Омский государственный университет путей со-
общения (ОмГУПС), Омск, Российская Федерация,
e-mail: lewkin_gr@mail.ru*

Levkin, G. G.

*Omsk State Transport University (OSTU), Omsk,
Russian Federation, e-mail: lewkin_gr@mail.ru*

А. С. Ястребов

*НОУ «Институт развития образования» (ИРО),
Омск, Российская Федерация,
e-mail: iro.omsk@mail.ru.*

Iastrebov, A. S.

*Institute for development of education, Omsk,
Russian Federation, e-mail: iro.omsk@mail.ru*

В. В. Семченко

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграр-
ный университет имени П. А. Столыпина», ГНУ
ВНИИБТЖ Россельхозакадемия, Омск, Российская
Федерация, e-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru*

Semchenko, V. V.

*Omsk State Agrarian Stolypin University (OmGAU),
Omsk, Russian Federation,
e-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru*

Н. М. Колычев

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный
университет имени П. А. Столыпина», Омск,
Российская Федерация, e-mail: lescheva@list.ru*

Kolychev, N. M.

*Omsk State Agrarian Stolypin University (OmGAU),
Omsk, Russian Federation, e-mail: lecheva@list.ru*

Е. В. Сосновская

*ГБОУ ВПО «Ханты-Мансийская государственная
медицинская академия», Ханты-Мансийск, Россий-
ская Федерация, e-mail: evg-sosnovskaya@yandex.ru*

Sosnovskaia, E. V.

*Khanty-Mansyisk State Medical Academy (KhMAO),
Surgut, Russian Federation,
e-mail: evgsosnovskaya@yandex.ru*

Аннотация. Развитие рыночных механизмов в отечественной экономике происходит параллельно с повышением образовательного уровня специалистов предприятий. Наряду с получением высшего образования для решения этой задачи требуется повышение квалификации и переподготовка в дополнительном образовании. При внедрении в работу предприятий новых направлений деятельности (логистика, маркетинг, управление проектами) возникает необходимость в повышении квалификации и переподготовке. Индивидуализация обучения является сложным процессом, включающим в себя отдельные аспекты деятельности как представителей образовательной организации, так и обучаемых. В статье проведен анализ подходов к определению аспектов индивидуализации обучения в высшем и дополнительном образовании, выявлены законо-

Abstract. The development of market mechanism in national economy is followed by the further training of specialists. This task requires getting higher education and further training. The introduction of new activities at enterprises (logistics, marketing and project management) requires the further training and the professional development. The individualization of learning process is a complex process that includes some aspects of activity performed by the representatives of educational institution and a learner. The article explores the approaches to the aspects of learning individualization in higher education and further training; the paper analyzes the evolution of learning from individual training to the group training followed by the individualization of new type. The effective educational institution is based on the managerial functions. The educational path of the student and the individualization of learning in further

терности эволюционного развития обучения от индивидуального обучения к групповым формам и последующий возврат к индивидуализации на новом качественном уровне. Эффективная деятельность образовательного учреждения возможна на основе использования функций менеджмента. Наряду с планированием образовательной траектории обучаемого индивидуализация обучения в дополнительном образовании предполагает разработку методик индивидуального обучения слушателей с учетом их занятости, индивидуальных способностей при освоении и переработке учебного материала. На примере негосударственного учреждения дополнительного образования разработана методика индивидуального обучения слушателя с учетом использования дистанционных образовательных технологий. Методика обучения включает в себя последовательность действий преподавателя при разъяснении слушателю требований образовательной программы, особенности взаимодействия преподавателя и слушателя при использовании дистанционных образовательных технологий, учет индивидуальных особенностей слушателя и действия преподавателя при наличии затруднений в учебном процессе. Результатом использования разработанной методики учреждениями дополнительного образования является повышение качества обучения и лояльности слушателей.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, учебный процесс, слушатель, преподаватель, дистанционная технология.

Для цитаты: Левкин Г. Г., Ястребов А. С., Семченко В. В., Колычев Н. М., Сосновская Е. В. Организация индивидуального обучения в дополнительном образовании // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 248–255. DOI: 15372/PEMW20160208.

training assumes the elaboration of methods of private teaching, individual students' abilities when mastering the knowledge. The methods of individual teaching with distant technologies are developed on the basis of private further training institution. These methods include the teacher's skills in explanation and presentation of the requirements of educational programme; peculiarities of interaction between a teacher and a student when applying distant technologies; individual approach and teacher's skills in the learning process. The methodology developed by the institutions of further training results in increasing of educational quality and students' development.

Key words: individualization of training, educational process, student, teacher, distant learning technology.

For citation: Levkin G. G., Iastrebov A. S., Semchenko V. V., Kolychev N. M., Sosnovskaia E. V. [Individual training in the system of further training]. *Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 248–255. DOI: 15372/PEMW20160208 (in Russ).

Введение. Дополнительное образование в России находится на этапе развития и изменения форм и методов обучения слушателей, что требует использования новых подходов к организации учебного процесса. Между учебными центрами и факультетами повышения квалификации образовательных организаций наблюдается постоянно возрастающая конкуренция, поэтому одним из важнейших факторов, способствующих привлечению слушателей, будет повышение качества обучения и использование конкурентоспособных методик обучения.

Одним из ключевых факторов развития организации в долгосрочной перспективе является развитие интеллектуального потенциала ее работников, что способствует формированию конкурентных преимуществ и повышению экономической эффективности деятельности. В современном обществе происходит быстрое устаревание знаний специалистов, поэтому возникает необходимость в постоянном повышении квалификации и переподготовке.

Высокая занятость в рамках основной профессиональной деятельности препятствует участию работников коммерческой организации в рабочее время, следовательно, необходим поиск новых форм взаимодействия учебных центров повышения квалификации и переподготовки с потенциальными клиентами.

Вопросы индивидуализации обучения в системе высшего и дополнительного образования рассматриваются в работах Е. С. Любушкиной [1], А. К. Костина [2], А. А. Лобута, Н. Е. Поповой [3], О. В. Нагиевой [4], Т. А. Васильковой [5], А. В. Немпомнящего, А. А. Опрышко [6], Р. А. Ушаковой [7], М. И. Губановой [8]. В перечисленных работах авторы затрагивают вопросы организационного и психолого-педагогического характера образования.

Постановка задачи. Анализ научной литературы и работы образовательных организаций свидетельствует о сложности и многомерности понятия индивидуализации обучения. Если рассматривать уровни образовательного процесса, то с точки зрения взаимодействия преподавателя с обучаемыми происходит увеличение количества времени на индивидуальную работу при переходе от уровня к уровню.

В современной и динамически развивающейся образовательной организации сочетаются индивидуальные и коллективные (групповые) формы работы. Это означает, что в учебном процессе в определенный момент времени одновременно может происходить групповая и индивидуальная работа. К примеру, лекционные и семинарские занятия при обучении в бакалавриате могут сочетаться с научно-исследовательской работой, которая предполагает личное взаимодействие научного руководителя со студентами. В дальнейшем происходит увеличение объема индивидуальной работы в магистратуре и аспирантуре.

В понятие «индивидуализация обучения» вкладываются разные значения. В работе Е. С. Любушкиной [1, с. 99] под индивидуализацией обучения предполагается в основном совершенствование деятельности преподавателей при реализации основных образовательных программ специалитета и бакалавриата при групповом очном обучении.

К таким направлениям деятельности можно отнести: поиск оптимального варианта организации и управления самостоятельной работой студентов; изучение индивидуальных особенностей обучающихся; поиск индивидуальных подходов к обучению и учет стилей обучения; использование мотивационного программно-целевого подхода в управлении качеством учебного процесса.

При переходе к многоуровневой системе образования в России и уходе от подготовки специалистов для отраслей экономики стал актуальным вопрос формирования индивидуальной образовательной траектории человека. В работах авторов [2; 3; 4; 5; 6; 7] подробно отражены вопросы индивидуализации обучения, психолого-педагогические аспекты на личностном уровне обучающихся.

Под индивидуализацией обучения здесь понимается выявление личных особенностей человека и на основании этого помощь в формировании программы обучения. Эта программа должна охватывать не только среднее и высшее образование, но и дальнейшее постоянное повышение уровня компетентности работника предприятия, учет развития его карьеры и свободное развитие личности. Следовательно, в этом случае рассматривается личностный уровень, но система планирования учебного процесса учитывается в меньшей степени.

Анализ научной литературы показывает, что индивидуализацию обучения можно рассматривать в следующих аспектах: индивидуальный подход к обучающимся в рамках группового обучения; формирование индивидуальной образовательной траектории человека в течение его жизни; организация индивидуального обучения преподавателем по отношению к студенту или слушателю.

Перечисленные аспекты могут быть использованы как в комплексе, так и отдельно друг от друга в зависимости от формы обучения, поставленных целей в образовательном процессе, существующих подходов к организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой дополнительного образования (ДПО), является подготовка нестандартно мыслящих и творчески активных специалистов, адаптированных к новым изменяющимся условиям труда, к непрерывному самообразованию. ДПО можно рассматривать как систему, предоставляющую гражданам доступ к последиplomному образованию с возможностью активного обучения на протяжении всего периода их профессиональной деятельности [6, с. 68].

В условиях усложнения и дифференциации выполняемых функций коммерческих организаций в рыночной экономике возникает необходимость совершенствования форм обучения при повышении квалификации и переподготовке специалистов. Одним из направлений совершенствования работы со слушателями в дополнительном образовании может служить внедрение индивидуального обучения.

Любая образовательная организация наряду с психологическими и педагогическими задачами решает задачи менеджмента образовательных услуг, так как образование относится к сфере услуг. Поэтому управленческая деятельность в образовании включает в себя реализацию функций менеджмента (планирование, организацию, контроль, мотивацию, координацию), что требует соответствующих подходов к планированию, организации и реализации учебных процессов не только в высшем, но и в дополнительном образовании.

Цель исследования – сформулировать подходы к организации индивидуального обучения в дополнительном образовании.

Задачи исследования: провести анализ понятия индивидуализация обучения на основе научных источников; обосновать необходимость использования индивидуального обучения в дополнительном образовании; на примере учреждения дополнительного образования разработать методику индивидуального обучения слушателя.

Объект исследования – учебное заведение дополнительного профессионального образования НОУ «Институт развития образования».

Предмет исследования – образовательные технологии, используемые в профессиональной переподготовке.

Полученные результаты могут быть использованы при организации повышения квалификации и переподготовки в дополнительном образовании.

Методология и методика исследования. Основными источниками написания статьи являются: научные труды отечественных авторов, учебно-тематический план программы дополнительной профессиональной переподготовки, наблюдения авторов статьи за ходом ее выполнения.

Для решения задач исследования использованы как общенаучные методы исследования, так и методы эмпирического познания. К первым относятся анализ, синтез, индукция, исторический метод.

Метод анализа позволил выделить в исследуемой проблеме основные составляющие. Применение исторического метода позволило обосновать использование индивидуального обучения в профессиональном образовании.

С помощью индуктивного метода были сформированы выводы по исследованию на базе анализа единичных фактов. С помощью метода синтеза произошло объединение в единое целое отдельных компонентов проблемы. К методам эмпирического познания относятся описание, сравнение, измерение.

Результаты. Анализ эволюции форм обучения свидетельствует о том, что в системах образования постоянно происходили изменения. Изначально, до появления печатных текстов, смысл обучения заключался в общении наставников с учениками – знания передавались «из уст в уста», на уровне обучения и наставничества. Эта форма и в дальнейшем стала реализовываться в образовании: начальном, среднем и высшем. Учить на расстоянии стало возможным после изобретения письма и книг. Сама по себе книга несет в себе понятие дистанционного обучения, причем обучение «разорванное» не только в пространстве, но и во времени [8, с. 5; 9, с. 3].

Развитие форм обучения в высшем и дополнительном образовании происходит параллельно-последовательно. В каждый исторический период времени входят в моду подходы к обучению с учетом развития техники и технологий обучения. Одновременно подвергаются критике традиционные формы обучения. Изначально образование существовало в форме индивидуального наставничества, затем получили развитие групповые формы обучения и в итоге дистанционные образовательные технологии.

Несмотря на критику предшествующих технологий обучения и попытку заменить их обучением с помощью дистанционных технологий, система образования остается многомерным пространством, включающим в себя множество форм и технологий обучения. Это является оправданным, так как в конкретных случаях при планировании и реализации образовательных программ необходимо учитывать множество факторов и избегать усредненных решений.

Использование такого метода индивидуального обучения в профессиональной переподготовке, как общение в рамках «преподаватель – слушатель», может иметь преимущества над групповой формой обучения, так как предполагает непосредственный личный контакт преподавателя и слушателя. Особенно важна индивидуализация обучения при первичном ознакомлении с новой предметной областью или при необходимости разработки проекта решения проблемы предприятия.

Практические занятия не сводятся к пересказу и повторению теоретического курса, выданного слушателю в электронном виде. При проведении подобных занятий составляются ситуационные задачи, различные схемы по заданным параметрам, диаграммы, таблицы, аналитические записки.

Практические занятия делятся на следующие типы: установочные; текущие; итоговые.

На установочном занятии преподаватель рассказывает слушателю технологию проведения занятий, конкретизирует стоящие задачи. Слушатель должен понять, каким образом будет разбит на блоки выдаваемый ему материал, что и в какой последовательности требуется изучать.

Установочное занятие, как правило, проводится в пределах 1–2 академических часов и ориентировано на выяснение индивидуальных способностей слушателя, конкретных задач, которые он ставит перед собой в рамках данного курса. Преподаватель рассказывает, каким образом будут построены занятия, определяет цели, формулирует, какие навыки должен приобрести слушатель по окончании курса.

Текущие занятия. Периодичность и длительность текущих занятий со слушателем зависит от объема выдаваемого для самостоятельного освоения материала, качества усвоения пройденного материала, способности к выполнению самостоятельных видов деятельности. При необходимости (слабая подготовка, не усвоение материала слушателем, низкое качество выполняемых заданий) преподаватель осуществляет повторную выдачу задания с повторными комментариями и пояснениями, оставаясь в пределах бюджета учебного времени.

При обнаружении провала в знаниях слушателя практические задания строятся таким образом, чтобы слушатель не только восполнил пробелы, но и закрепил эти знания. Для достижения данного результата преподаватель может порекомендовать специальную литературу или провести короткую консультацию.

Итоговое занятие ориентировано на проверку системности знаний, умений практической деятельности. Форму контроля выбирает преподаватель. Итоговое занятие не преследует цель воспроизвести теоретический материал.

Завершает процесс обучения собеседование слушателя с экспертом по профилю подготовки. Экспертом выступает практик – топ-менеджер крупной, успешно действующей фирмы. По результатам индивидуального собеседования эксперт дает рекомендации как слушателю, так и образовательному учреждению.

Выводы. Использование индивидуальной формы обучения в профессиональной переподготовке позволяет сократить временные затраты в рамках текущего времени обучения за счет устранения переездов в образовательное учреждение, а также повысить качество обучения за счет улучшения коммуникации между слушателем и преподавателем.

Разработанная методика индивидуального обучения является частью многомерной системы дополнительного образования, а необходимость использования индивидуального обучения должна быть обоснована на основе анализа способностей слушателя, его профессиональной занятости, возможностью передачи учебных материалов с помощью информационных интернет-технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Любушкина Е. С.** Индивидуализация обучения иностранному языку средствами программированного обучения // Проблемы современной науки. 2012. № 3. С. 95–103.
2. **Костин А. К.** Профильное обучение: на пути к индивидуализации обучения и свободы выбора // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2014. № 2. С. 65–70.
3. **Лобуг А. А., Попова Н. Е.** Индивидуальный подход к обучению в вузе // Педагогическое образование в России. 2013. № 6. С. 51–56.
4. **Нагиева О. В.** Индивидуальный стиль и обучение в вузе // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономика. 2005. № 3–2. С. 89–90.
5. **Василькова Т. А.** Об индивидуальной траектории подготовки взрослых в новых организационно-правовых формах функционирования образовательных учреждений // Научные исследования в образовании. 2011. № 7. С. 11–19.
6. **Ушакова Р. А.** Реализация индивидуальной программы обучения в системе дополнительного профессионального медицинского образования // Электронный научный журнал «Системная интеграция в здравоохранении». 2010. № 1 (7). С. 68–72.

7. **Губанова М. И.** Послевузовское обучение специалистов: индивидуальный подход и личностный продукт // Вестник КемГУКИ. 2011. № 17. С. 147–151.
8. **Левкин Г. Г.** Перспективы развития дистанционного обучения в системе дополнительного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 2 (20). С. 4–8.
9. **Левкин Г. Г., Глухих В. Р., Базилевич С. В.** Организация дистанционного обучения в профессиональной переподготовке // Аспекты использования социальных сетей, электронного учебника и учебного сайта в дополнительном образовании. Saarbrücken, 2012.

REFERENCES

1. **Liubushkina E. S.** [The individualization of foreign language teaching by means of computer-based learning]. *Problemy sovremennoy nauki = The problems of modern science*, 2012, no. 3. pp. 95–103 (in Russ).
2. **Kostin A. K.** [Subject oriented training: on the way to the individualization of training and free choice]. *Nauchno-pedagogicheskiy zhurnal Vostochnoy Sibiri Magister Dixit = Scientific journal of Eastern Siberia Master Dixit*, 2014, no. 2. pp. 65–70 (in Russ).
3. **Lobut A. A., Popova N. E.** [Individual approach to training at university]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*, 2013, no. 6. pp. 51–56 (in Russ).
4. **Nagieva O. V.** [The individual style and training at university]. *Chelovecheskiy faktor: problemy psikhologii i ergonomika = Human factor: problems of Psychology and Ergonomics*, 2005, no. 3–2. pp. 89–90 (in Russ).
5. **Vasilkova T. A.** [On the individual path of adults training in new legal forms of educational institutions]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii = Scientific research in education*, 2011. no. 7. pp. 11–19 (in Russ).
6. **Ushakova R. A.** [Implementation of individual curriculum in the system of further medical training]. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal Sistemnaya integratsiya v zdavoohranenii = Electronic Scientific Journal Systems Integration in Health Care*, 2010. no. 1 (7). pp. 68–72 (in Russ).
7. **Gubanova M. I.** [Postgraduate studies: individual approach and personal product]. *Vestnik KemGUKI = Bulletin of Kemerovo SMI*, 2011, no. 17. pp. 147–151 (in Russ).
8. **Levkin G. G.** [Prospects of distance learning in further training]. *Distantionnoe i virtualnoe obuchenie = Distance and e-learning*, 2009, no. 2 (20). pp. 4–8 (in Russ).
9. **Levkin G. G., Glukhih V. R., Bazilevich S. V.** [Organization of distance learning in further training]. Aspects of social nets, e-books and educational web-page in further training. Saarbrücken, «Lambert» Publ., 2012.

Информация об авторах

Левкин Григорий Григорьевич – кандидат ветеринарных наук, доцент, кафедра экономики транспорта, логистики и управления качеством, Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС) (644046, г. Омск, пр. Маркса, 35, e-mail: lewkin_gr@mail.ru).

Ястребов Александр Сергеевич – директор, НОУ «Институт развития образования» (ИРО) (644029, г. Омск, ул. Малунцева, 21, e-mail: iro.omsk@mail.ru).

Семченко Валерий Васильевич – доктор медицинских наук, профессор, кафедра анатомии, гистологии, физиологии, патологической анатомии, Институт ветеринарной медицины и биотехнологии, ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина», научный руководитель гистологической лаборатории с электронной микроскопией, ГНУ ВНИИБТЖ Россельхозакадемия (644008, г. Омск, Институтская площадь, 2, e-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru).

Колычев Николай Матвеевич – заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор ветеринарных наук, действительный член международной

Information the authors

Grigory G. Levkin – Candidate of Veterinary Sc., Associate Professor at the Chair of Economics of Transport, Logistics and Quality Control at Omsk State Transport University (OSTU). (35 Marx Av., 644046 Omsk, e-mail: lewkin_gr@mail.ru).

Aleksander S. Iastrebov – the director of the Institute of Education Development (21 Maluntseva Str., 644029 Omsk, e-mail: iro.omsk@mail.ru).

Valery V. Semchenko – Doctor of Medical Sc., Professor at the Chair of Anatomy, Histology, Physiology and Morbid anatomy at Omsk State Agrarian University named after Stolypin (OmSAU) (2 Institutskaya Sq., 644008 Omsk, e-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru).

Nikolai M. Kolychev – Merited Scientist of Russia, Doctor of Veterinary Sc., Professor of the Chair of Microbiology, Virology and Immunology at Omsk State

академии наук Высшей школы, профессор, кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии, Институт ветеринарной медицины и биотехнологии, ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина», (644008, г. Омск, Институтская площадь, 2, e-mail: lescheva@list.ru).

Сосновская Евгения Валерьевна – кандидат медицинских наук, доцент, кафедра госпитальной терапии, ГБОУ ВПО «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», врач-гастроэнтеролог (Тюменская область, ХМАО, г. Сургут, ул. Крылова, 41/1–5, e-mail: evg-sosnovskaya@yandex.ru).

Принята редакцией: 08.02.2016

Agrarian University named after Stolypin (OmSAU) (2 Institutskaya Sq., 644008 Omsk, e-mail: lecheva@list.ru).

Evgeniia V. Sosnovskaia – Candidate of Medicine, Associate Professor at the Chair of Ward Treatment at Khanty-Mansyisk State Medical Academy, GHE doctor (41/1 Krylova str., Appt. 5, Surgut, Tyumen region, KhMAD, e-mail: evgsosnovskaya@yandex.ru).

Received on February 8, 2016